

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
(ГАУ ДПО «ВГАПО»)
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 г. Волжского Волгоградской области»
404131, Волгоградская область, г. Волжский, ул. К. Нечаевой, 10. Факс/т. (8443)29-90-92
электронная почта MOU_17@mail.ru; официальный сайт [http:// school17vlz.ucoz.ru/](http://school17vlz.ucoz.ru/)

Утверждаю
Проректор по образовательной и научно-методической работе ГАУ ДПО «ВГАПО»

С.В. Куликова
« ____ » _____ 2017

Программа стажировочного модуля
в рамках дополнительной профессиональной программы «Ресурсы и алгоритм
организации формирующего оценивания личностных достижений школьников»

Наименование программы стажировочного модуля: «Сократические странствия» как технология формирующего оценивания достижений школьников»

Объем программы стажировочного модуля: 6 час.

Целевая группа слушателей (стажеров): педагогические и руководящие работники общеобразовательных учреждений, реализующие ФГОС ООО

**Разработчики программы
стажировочного модуля:**
*Егорова Ирина Николаевна
Левченко Алина Владимировна
Мамцева Ольга Вячеславовна
Матинина Елена Юрьевна
Смирнова Елена Викторовна
Шаронова Ольга Александровна*

Консультант базовой организации:

Ю.С. Богачинская

Структура и содержание программы стажировочного модуля (стажёрской практики)

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Настоящая программа стажировочной практики составлена в МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области, являющейся базовой организацией Федеральной стажировочной площадки Волгоградской области в 2017-2018 гг. по теме: «Модернизация содержания и технологий реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных сетевых образовательных практик».

Программа стажерской практики разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г., который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29 мая 2015 г.

3. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ОО.

Программа стажерской практики (стажировочного модуля) учитывает:

- положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией;
- образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) учащихся в сфере образования и воспитания;
- инновационный опыт педагогического коллектива МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области по использованию технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания достижений школьников.

Цель программы – конкретизация содержания инновационного опыта школы по применению технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания для его изучения, рефлексивного анализа и использования стажерами в условиях образовательных организаций в которых стажеры осуществляют трудовые функции и управленческую деятельность.

МОУ СШ № 17 г. Волжского выступает организатором стажерской практики, нацеленной на освоение и проектирование слушателями алгоритма использования технологии формирующего оценивания в своей педагогической деятельности.

Программа стажерской практики является частью (вариативным модулем) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников», которая предусматривает получение слушателями дополнительного профессионального образования в Волгоградской государственной академии последипломного образования как в очно-заочной форме обучения, так и в форме самообразования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Поэтому программа стажерской практики может быть реализована в двух вариантах: с применением дистанционных образовательных технологий/электронного обучения и в рамках очно-заочной формы. Она представляет вариативную часть (по выбору слушателей) содержания программы «Ресурсы и алгоритм организации формирующего оценивания личностных достижений школьников». Программа стажировочной практики нацелена на получение стажерами личного опыта реализации в педагогической деятельности технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания.

Содержание программы стажерской практики включает в себя:

- презентацию школой как базовой образовательной организацией своего инновационного опыта в виде образовательной системы, включающей описание опыта использования технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания достижений школьников;
- организацию рефлексивного анализа слушателями представленного опыта;
- проведение стажерских проб в соответствии с изученным опытом;
- освоение стажерами алгоритма технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания, а также эффективных способов работы в команде.

Практикоориентированное содержание стажерской практики (стажерские пробы) включает в себя:

- 1) отработку алгоритма технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания достижений школьников;
- 2) подготовку индивидуального (группового) проекта реализации технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания в своей педагогической деятельности.

Планируемые результаты: освоение слушателями программы стажерской практики

- 1) знание сущности инновационного опыта школы использования технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания;
- 2) технологическая готовность к реализации освоенных способов в своей работе.

Итоговая аттестация слушателей – стажеров проводится в форме защиты разработанных ими проектов: либо отдельных уроков (занятий), либо системы уроков (занятий). В случае реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий/ электронного обучения итоговая

аттестация проводится с учетом промежуточных результатов освоения компонентов содержания обучения и результатов ответа на вопросы в дневниках стажерской практики.

Учебно-тематический план стажёрской практики (очно-заочная форма обучения)

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники.

Режим аудиторных занятий:

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практиче ские занятия, тренинги, дискуссии и др.	Самосто ятельная работа	Форма контроля
1.	Новые подходы к оцениванию (сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания, стратегии формирующего оценивания, алгоритм технологии формирующего оценивания)	1	0,5		0,5	Рефлексивная самодиагностика (особенности нового подхода к оцениванию, характеристики формирующего оценивания, особенности использования, ошибки применения)
2.	Технология «Сократическое странствие» как технология формирующего оценивания	2	1	1		Анализ материалов, отработка этапов технологии «Сократическое странствие» как технологии формирующего оценивания.
3.	Мастер-классы учителей школы по использованию технологии «Сократическое странствие» в формирующем оценивании индивидуальных достижений обучающихся	2		1	1	Заполнение таблицы приемов формирующего оценивания в процессе участия в мастер-классах по использованию технологии «Сократическое странствие»

4.	Подготовка итогового индивидуального (группового) проекта. Рефлексивный анализ разработанных проектов	1			1	Подготовка и защита итогового индивидуального (группового) проекта Анализ разработанных проектов
	Итого:	6	1.5	2	2.5	

Учебно-тематический план стажёрской практики
(обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Стажёрская практика		Формы контроля
			Самост. работа	Практ. занятия	
1	Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения применения технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания достижений школьников	2	1	1	Выполнение заданий, содержащихся в инструкции освоения модуля
2	Рефлексивный анализ инновационного опыта МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области в организации формирующего оценивания индивидуальных достижений учащихся посредством технологии «Сократические странствия»	4	2	2- вебинар	Выполнение заданий, содержащихся в инструкции освоения модуля
	Итого	6	3	3	

**Самостоятельная работа слушателя по освоению программы
с применением дистанционных образовательных технологий
(описание работы стажера с материалами сайта школы)**

I. Давайте познакомимся

Для знакомства с МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области как базовой образовательной организацией – организатором стажёрской практики внимательно изучите:

- приветствие;
- Устав школы;

- презентацию «МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области»;
- материалы о школе, представленные в СМИ:

<http://www.volgograd-trv.ru/flashN.aspx?id=37579>

<http://www.volgograd-trv.ru/news.aspx?id=37579&date=8.11.2016>

<http://www.gazeta-vp.ru/news/education/item/10784-volzhszkaya-shkola-vybrala-sokraticheskie-stranstviya>

<http://gazeta-vp.ru/news/obshchestvo/item/9778-volzhszkaya-shkola-%E2%84%9617-vyigrala-grant-v-million-rubley>

<http://vdvgazeta.ru/content/vasha-gazeta-vypusk-no27-ot-15072016>

<http://www.volzsky.ru/index.php?wx=16&wx2=32601>

<http://www.volzsky.ru/index.php?wx=16&wx2=30674>

II. Изучение нормативно-правового, учебно-методического обеспечения применения технологии «Сократические странствия» как технологии формирующего оценивания достижений школьников

1. Изучите материалы (контенты содержания обучения) по теме стажировки: – текст «Сократические странствия» как модель индивидуализации внеурочной деятельности (из опыта работы МБОУ «СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области);

– раздел 2.3. «Программы воспитания и социализации обучающихся «Духовно-нравственное воспитание и развитие – залог успешного становления гражданина России» основной образовательной программы ООО;

– материалы методических рекомендаций «Технология «Сократические странствия» как фактор индивидуализации внеурочной деятельности», уделяя внимание теоретическим основам индивидуализации образования (часть I) и описанию опыта использования технологии «Сократические странствия» в организации процессов индивидуализации в школе и способов формирующего оценивания индивидуальных достижений обучающихся (часть II).

III. Рефлексивный анализ инновационного опыта МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области в организации формирующего оценивания индивидуальных достижений учащихся посредством технологии «Сократические странствия»

2. Посмотрите видеозаписи урочной и внеурочной деятельности, организованной на основе технологии «Сократические странствия».

3. Составьте и оформите систему приемов формирующего оценивания результатов школьников в процессе использования изучаемой технологии.

Практико-ориентированное содержание (стажёрские «пробы»)

4. Примите участие в вебинаре по теме «Инновационный опыт МОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области в организации формирующего оценивания индивидуальных достижений учащихся посредством технологии «Сократические странствия».

5. Разработайте педагогический сценарий использования технологии «Сократические странствия» в организации формирующего оценивания достижений школьников в собственной деятельности (по вашему выбору).

6. Представьте педагогический сценарий для обсуждения участниками стажировки

7. Подготовьте презентацию разработанного материала и пришлите для экспертной оценки.

**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения стажёрами программы стажёрской практики,
в том числе отсроченных результатов**

Оценивание проводится в баллах «зачтено / не зачтено».

Балл «зачтено» стажер получает при условии, если им выполнено 75% объема самостоятельной работы по освоению программы.

Отсроченные результаты проявляются в намерении стажера применять изученную технологию как в организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых, так и в организации формирующего оценивания их результатов, о чем стажер может сообщить коллективу школы, используя сайт школы (Гостевую книгу), а также принимая участие в дистанционных мероприятиях, проводимых школой и другими субъектами образовательной деятельности.

Список источников

1. Методические рекомендации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части индивидуализации образования (Богачинская Ю.С., Ястребов В.В., Ястребова Г.А.). – М.: Изд-во «Планета», 2012. – 92 с.

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

3. «Сократические странствия» как модель организации внеурочной деятельности/Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы; методическое пособие/Ю.С. Богачинская, О. С. Карпова, Т. Н. Назарова и др. – Волгоград: Ред.-изд. центр ВГАПО, 2016. – С. 211 – 223.

4. Тьюторские практики Волгоградской области: Выпуск 2. Технология образовательного путешествия (Ястребова Г.А., Ястребов В.В.). – Волгоград: Принт, 2013. – 96 с.

5. Сеть творческих учителей. Формирующее оценивание на уроке:http://www.itn.ru/board.aspx?cat_no=249627&tmpl=Thread&BoardId=282525&ThreadId=447703&page=0

6. Формирующее оценивание: интерактивные учебные ситуации:<https://sites.google.com/site/interaktivps/m-4-formiruusee-ocenivanie>

7. Техники внутрикласного оценивания – сайт для учителей <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>