Утверждаю
Директор МБОУ СШ № 17
Н.В.Вецель

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ № 17 г. Волжского Волгоградской области «Сократические странствия»

г.Волжский, 2016

Актуальность программы.

Воспитание – сильнейший фактор общественного развития. Введение ребенка в культуру человеческой жизни, процесс освоения, усвоения и присвоения достижений человечества молодым поколением, выстраивающим социальную жизнь на основе сознания и разума должно обеспечивать обществупроцветание. Однако дети XXI века рано сталкиваются с социальными проблемами, следовательно, главная задача взрослых - создать условия для правильного выбора ребятами жизненного пути. Поэтому новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования много времени уделяют воспитанию, устанавливают требования к личностным результатам, которые и являются результатами воспитания. Согласно ФГОС личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера»

Процесс воспитания нельзя завершить, его результаты не являются конечными, их невозможно оценить «здесь и сейчас», потому что невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся личностные качества ребенка стали результатом влияния педагогов, семьи и его собственных усилий, работы над собой. Для продвижения к декларируемым результатам необходимо эффективноорганизовать воспитательный процесс.

Воспитание эффективно, если оно системно. При использовании системного подхода происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие учащихся. При построении воспитательной системы специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности ученика, учителя, родителя, что содействует творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации деловых и межличностных отношений.

Воспитание эффективно, «если оно осуществляется не только в прямом взаимодействии педагога и ребенка, но и через детский коллектив, где он чувствует себя своим, где в действиях, нормах, ценностях других детей он видит подтверждение своим действиям, нормам, ценностям» (П.В. Степанов, И.В. Степанова «Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе», М.-Просвещение,2014).

Воспитание эффективно, если осуществляется постоянная рефлексия, которая способствует нормативно-ценностному самоопределению ребенка.
Следовательно, от стихийных воспитательных мероприятий необходимо перейти к системе, создать условия для деятельности детских объединений, использовать в образовательном процессе технологии, позволяющие подготовитьдетей к деятельности, ориентированной на сохранение и развитие того, что считается в нашем обществе ценностями.
Программа воспитания и социализации «Сократические странствия» строится на «основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России».

Мероприятия программы направлены на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору профессии в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников;
- участие обучающихся в деятельности, творческих объединений;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве класса, школы, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Согласно нормативным документам,главной целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного идеятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими им индивидуальную успешность в** общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Исходя из вышеописанного, **цель программы** воспитания и социализации обучающихся «Сократические странствия»:

1) Создание условий для усвоения ребенком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живет), это цели первого уровня.
2) Содействие развитию социально значимых отношений обучающегося (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в обществе), это цели второго уровня.
3) Создание условия для приобретения детьми опыта социально значимого действия – это цели третьего уровня.

Задачи:

- в рамках социокультурного комплекса «Созидание» создание условий для становления субъектности школьников в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, игровой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной и др.);
- реализация воспитательного потенциала разных видов деятельности посредством индивидуализации образовательного процесса.

Раздел 2.Основные направления реализации программы.

Основными направлениями реализации программы являются:

- **воспитание** гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**Ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества).
- **воспитание** нравственных чувств и этического сознания (**Ценности**: нравственный выбор; выбор здорового образа жизни, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике).
- **воспитание** трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**Ценности**: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие).
- **воспитание** ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (**Ценности**: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание);
- **воспитание** ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (**Ценности**: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве).

Программа является долгосрочной. При составлении программы авторы руководствовались следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009);
- «Примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Раздел 3.Концептуальная основа программы.

В современном мире противоречия между изменяющимися потребностями человека и реальными возможностями их удовлетворения приводят к состоянию раздвоенности и напряженности у обучающихся, сталкивающихся с противостоянием узколичностных интересов и общественных. Чтобы успешно действовать в подобных условиях сообразно с моральными нормами, ученику приходиться мобилизовать свои нравственные познания, максимально прилагать душевные силы, что продвигает вперед его нравственное развитие. При отказе в годы перестройки от существующей в нашей стране идеологии мы во многом потеряли возможность воспитывать обучающихся, готовых действовать на уровне подвига, проявлятьличную «жертвенность» во имя нравственности. Обучающиеся часто оказываются в «тепличных» условиях, когда им почти не приходится в своей жизни ставить «надо» выше «хочу», преодолевать различные трудности. Лишенные даже незначительных альтруистических напряжений, ребята вырастают с расслабленной нравственной волей. Если создавать для обучающихся ситуации, требующие преодоления моральных трудностей, серьезных усилий и даже значительного самоограничения, то к 17-18 годам формируется способность к самостоятельному нравственному поведению в типичных жизненных ситуациях. В ситуациях, требующих особого душевного напряжения, максимальной самоотдачи во имя нравственного должного (действие, близкое к подвигу) моральные качества подростка формируются наиболее быстро и оказываются наиболее прочными. Такой человек способен самостоятельно нравственно поступать при любых жизненных ситуациях, как бы сложны они не были. Следовательно, в воспитательной работе поведенческая практика обучающихся должна быть построена таким образом, чтобы за время обучения каждый ребенок мог целенаправленно продвигаться в своем духовном развитии от самостоятельного решения простейших моральных задач к решению сложных конфликтных ситуаций.

Отсюда ориентация на следующие принципы при написании программы:

- принцип индивидуализации;
- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Концептуальную основу программы составляет авторская технология «Сократические странствия», разработанная группой педагогов нашей школы.

«Сократические странствия» - это технология сопровождения как индивидуального образовательного маршрута ученика, так и образовательного маршрута группы или всего класса,припродвижении по которому ребята приобретают опыт самостоятельного решения познавательных задач, опыт формирования социальных отношений и нравственного выбора. Сопровождение предполагает создание условий для самоактуализации личности и становления субъектности.

Название «Сократические странствия» отражает основное предназначение технологии: странствие - *длительное путешествие, которое расширяет горизонты познания человека, толкает его на анализ, осмысление и переосмысление жизненных событий,* фактов, поступков и др. Для нас слово «странствие» обозначает *продолжительное* путешествие; *нестандартное времяпрепровождение; выход за пределы* чего-либо, причем каждый ребенок решает сам – за пределы чего и насколько хочется выходить… «Странствуем» мы не только в прямом смысле, но и «вглубь» себя, познавая свои интересы, желания, способности, возможности. Поэтому «странствия» - «Сократические». Ведь именно древнегреческому философу Сократу приписывают следующие афоризмы: *«Я знаю только то, что ничего не знаю…»* (для нас это мотивация к познавательной деятельности) и «*Загляните* ***в свои собственные души*** *и найдите в них искру правды, которую Боги поместили в каждое сердце и из которой только* ***вы сами*** *сможете раздуть пламя»* – эмоционально нравственная составляющая нашей работы. И ещё: Сократ отыскивал истину путем постановки наводящих вопросов (сократический метод) – а все знают, что один из главных инструментов работы тьютора – грамотно заданный вопрос. Данная технология уместна для использования на начальном, среднем и старшем

уровнях обучения. «Сократические странствия» организуются как классными руководителями, так и учителями - предметниками. Работа строится как с малой группой детей, так и со всем классом сразу. «Странствовать» можно вместе, но каждый продвигается по своему индивидуальному маршруту.

Раздел 4. Мероприятия реализации программы.

Перечень мероприятий составлен с учетом принципа преемственности между I, II, III уровнями образования обучающихся

Результаты реализации программы	**Направления и формы работы**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
Iуровень результатов -усвоение школьниками социально значимых знаний.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение бесед по гражданско-правовой и антикоррупционной тематике («С чего начинается Родина?», «Россия, Русь! Храни себя, храни!», «Национальные традиции моей семьи», «Что такое коррупция и как с ней бороться?», «А гражданином быть обязан») и т.д - Организация экскурсий по местам боевой славы. ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение Уроков Мира 21 сентября, Уроков Мужества 2 февраля, 9 мая. - Проведение конкурсных мероприятий, посвященных памятным датам (конкурсы рисунков, поделок, сочинений).
IIуровень результатов-развитие социально значимых отношений.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение мероприятий гражданско-правовой и антикоррупционной направленности. - Организация дискуссий по актуальным темам. ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение интерактивных игр по гражданско-правовой тематике («Что такое хорошо и что такое плохо», «Я и закон», «Правовой лабиринт»). - Проведение декады «Правовой компас». - Организация работы школьного дискуссионного клуба «Позиция» (проведение дебатов по теме: «Патриотизм: знак вопроса», «Служба в армии:

	святой долг или обязанность» и др. - Организация работы школьного видеосалона «Открытый показ» (просмотр видеороликов «Настоящий герой», сборник видеосюжетов «Знай своих героев», фильма «Молодая гвардия» и др.) - Проведение фестиваля инсценированной песни ко дню победы в Сталинградской битве. - Проведение смотра-конкурса строевой песни к 9 мая. ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских мероприятиях гражданско-правовой тематики («Зарница», «Защитники Отечества»).
III уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых действий	***Мероприятия на уровне класса:*** - Организация работы в рамках технологии «Сократические странствия» по темам: «Путешествие по родному городу» (1-4 кл.), «Путешествие по России» (5-8 кл.), «Вокруг света за 267 дней» (9-11 кл), «По следам великих сражений» (Оборона Брестской крепости, Битва под Москвой, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, битва за Севастополь). ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение конкурса социальных проектов «Свет Души». - Проведение конкурса исследовательских работ «Герои былых времен». - Проведение фестиваля национальных культур «Возьмемся за руки, друзья». - Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!» с приглашением военнослужащих в/ч 73420 - Организация патриотических акций «Аллея А.П. Маресьева», «Вспомните, ребята…». - Проведение благотворительных акций «Подарок ветерану», «Оранжевая акция». - Организация работы детских объединений «Семицветики», «Алые паруса». ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в патриотических акциях («Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы»).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	
Iуровень результатов -усвоение школьниками социально значимых знаний.	***Мероприятия на уровне класса*** - Реализация профилактических программ по формированию привычки к здоровому образу жизни, профилактике дорожно-транспортного травматизма («Все цвета кроме черного», «Разговор о правильном питании», «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»). ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение акций «Добрые слова», «Дерево Добра», «Письмо Другому». - Проведение акции «БлагоДарим», «Сделаем город чище», «Новогодний сюрприз».
IIуровень результатов-развитие социально значимых отношений.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение игр на сплочение коллектива («Тайный друг», «Я люблю тебя за то…», «Веревочка» и др.) - Проведение мероприятий, связанных с анализом ценностно-смысловых ситуаций (игра «Магазин одной покупки», «Калоши счастья» и др.) ***Мероприятия на школьном уровне*** - Организация работы литературной гостиной. - Организация работы видеосалона «Открытый показ» (просмотр видеопритч «Зависть», «Окно», фильмов из цикла «Больше,чем любовь» и др.) ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских спортивных мероприятиях. - Участие в городском конкурсе «Гармонии таинственная власть…»
III уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых действий	***Мероприятия на уровне класса*** - Организация работы в рамках технологии «Сократические странствия» по теме: «Мир вокруг нас, и мы в этом мире», «От Маугли к Человеку…», «О, спорт, ты – мир!» и др. ***Мероприятия на школьном уровне*** - Организация работы волонтерского отряда (проведение акций «Подарок ветерану», «Помоги Другому», «Осторожно, малыши!») - Проведение праздников, посвященных Дню

	почитания старших,Дню отца, Дню матери, 8 марта и др. ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
<u>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</u>	
Iуровень результатов -усвоение школьниками социально значимых знаний.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение тематическихбесед («Жизнь – это труд», «Что значит быть полезным людям?»). - Посещение «Музея Эйнштейна». - Организация познавательных экскурсий. ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение предметных декад. ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
IIуровень результатов-развитие социально значимых отношений.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение акций соответствующей тематики («Радуга талантов», «Что значит быть полезным людям»). ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение акций «Охотники за ошибками». - Проведение интеллектуально – творческих игр «За страницами учебника», «Калейдоскоп знаний». - Организация работы клуба «Клуб интеллектуальных игр». ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
III уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых действий	***Мероприятия на уровне класса*** - Организация работы в рамках технологии «Сократические странствия» по теме: «Позитивное путешествие по школьному миру», «Тайны земного шара», «Жемчужины человеческой мудрости», «Университет таинственных явлений», «Мир профессий». ***Мероприятия на школьном уровне*** - Организация работы волонтерского отряда (проведение акций «Разноцветная неделя»,

	«Школьный каленДАРь»). - Организация работы ярмарок «Городок мастеров». ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней:*** - Участие в городском конкурсе «Ученик года».
<u>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</u>	
Iуровень результатов -усвоение школьниками социально значимых знаний.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение тематических бесед («Как человек изменил природу», «Свой мир создаем сами!», «Мы за безопасность»). ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение тематических мероприятий (операция «Кормушка», «Чистый город», «Чистый двор», «Это земля твоя и моя»). ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней:*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
IIуровень результатов-развитие социально значимых отношений.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение тематических мероприятий («Поможем птицам», игра «Думай по-зеленому»). - Организация экскурсий экологической направленности. ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение интеллектуально – творческих игр экологической направленности (Конкурс «Семицветики»). ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
III уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых действий	***Мероприятия на уровне класса*** - Организация работы в рамках технологии «Сократические странствия» по теме: «Мы - дети твои, дорогая Земля». ***Мероприятия на школьном уровне*** - Организация работы детского объединения «ЭкологиЯ». - Экспедиции в природные парки Волгоградской области.

	- Акция «Дерево Добра». ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских акциях «Чистый город». - Проведение экологической конференции «Экология и здоровый образ жизни».
<u>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</u>	
Iуровень результатов -усвоение школьниками социально значимых знаний.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение тематических бесед («Сказочный мир», «О настоящей красоте», «Мир волшебных звуков» и др.) - Организация тематических экскурсий… ***Мероприятия на школьном уровне*** - Организация концертов, просмотр спектаклей. - Организация выездных выставок городской картинной галереи. ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
IIуровень результатов-развитие социально значимых отношений.	***Мероприятия на уровне класса*** - Проведение тематических мероприятий (игра «Кладезь народной мудрости», «Жемчужины русских промыслов»). ***Мероприятия на школьном уровне*** - тематические выставки рисунков, плакатов. - «Турнир знатоков этикета». - организация встреч с выдающимися людьми современности «Вглядываясь в судьбу…». - организация персональных выставок обуча-ющихся, занимающихся изобразительной и декоративно-прикладной деятельностью. ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** - Участие в городских, областных конкурсах и акциях.
III уровень результатов - приобретение школьниками социально значимых действий	***Мероприятия на уровне класса*** - Организация работы в рамках технологии «Сократические странствия» по теме: «Как прекрасен этот мир» ***Мероприятия на школьном уровне*** - Проведение фестиваля детского творчества

	«Созвездие талантов». - Проведение конкурса на лучшее оформление кабинета к праздникам «Новый год», «8 марта». - Проведение «Осеннего бала», «Новогоднего бала». ***Мероприятия городского, областного, всероссийского и международного уровней*** -Участие в городских, областных конкурсах и акциях.

Раздел 5. Совместная деятельность школы с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Раздел 6. Совместная деятельностьшколы с семьями обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Для активизации участия родительской общественности в образовательном процессе в школе выстроена следующая работа:

- ежегодно 1 сентября педагогом-психологом для родителей первоклассников проводятся тематические собрания с рекомендациями по адаптации детей к школе;
- в течение учебного года проходит не менее четырех общешкольных родительских собраний, например, «Здоровая семья - здоровый ребенок», «Профилактика детской агрессивности», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» и др. с привлечением специалистов социально-молодежного комплекса «Свет», отдела полиции № 3 УВД по г. Волжскому, ГИБДД;
- на протяжении шести лет проводится ежегодный фестиваль открытых родительских собраний в рамках школьного конкурса «Профессионал года»;
- при подготовке и проведении родительских собраний используются кейс – технологии (АКС), постерная технология, тренинговые упражнения, дискуссии и др.
- классные руководители привлекают родителей к проведению тематических мероприятий (День почитания старших, День Отца, День Матери, День

защитников Отечества, 8 марта, День Семьи), проводят большую индивидуальную работу с родителями.

В школе созданы органы государственно–общественного управления. Активно работает Общешкольный родительский комитет. С сентября 2011 года в школе работает Совет Отцов, с 2014 года – Совет Матерей.

Раздел 7. Планируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы будут созданы условия для усвоения ребенком социально значимых знаний (знаний основных норм и традиций того общества, в котором он живет), для развития социально значимых отношений обучающегося (позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые признаны ценностями в обществе), для приобретения детьми опыта социально значимого действия. Произойдет становление субъектности школьников в разных видах деятельности (познавательной, трудовой, игровой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной и др.), реализация воспитательного потенциала разных видов деятельности. Следовательно, реализация программы будет способствовать получению обучающимися следующего опыта:

1) опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;

2) опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;

3) опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

4) опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.);

5) опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;

6) опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;

7) опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

8) эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;

9) опыт общения и ролевого взаимодействия;

10) опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов.