

Занятие №4

Здравствуйте, уважаемые родители!

Разрешите напомнить, что задания, которые предлагают вашим детям педагоги-психологи, рассчитаны на детей разного возраста, но ученикам начальной школы, скорее всего, понадобится ваша помощь. Может быть какие-то из упражнений и вам покажутся интересными и доставят удовольствие. Будем очень рады!

Чтобы было удобно, ваш ребенок может работать в отдельной тетрадке или складывать все продукты работы в отдельный файл.

Здравствуй, дорогой Друг!

Сегодня мы, педагоги-психологи школы №17, снова предлагаем несколько упражнений и заданий, которые помогут тебе потренировать познавательные способности (внимание, память, мышление, воображение), укрепить навыки самоконтроля и самопроверки, и, надеемся, просто поднимут настроение.

Для работы тебе понадобится: листок или тетрадь в клеточку, ручка, простой карандаш, цветные карандаши. Не обязательно выполнять все задания в один день, кроме того, ты можешь выбрать и выполнить только те задания, которые тебе понятны и интересны. Ты можешь распечатать задания, если дома есть принтер, или работать за компьютером. Но помни, находиться перед монитором лучше не более 20 минут, не забывай давать глазам отдыхать.



Береги своё здоровье!

Задание №1



Лопнули тугие почки,
И проклюнулись листочки,

Расцвела в саду сирень,
Ото дня длиннее день.
Куртку тёплую снимай!
К нам пришёл цветущий ...

Конечно же ты угадал, это месяц май наступил, и поэтому, чтобы настроиться на работу, направленную на саморазвитие, мы будем рисовать весну! Но не простую весну, а...геометрическую. Мы предлагаем тебе потренировать воображение и логическое мышление. У тебя есть 7 кружков, 6 квадратов, 5 треугольников и 1 прямоугольник, используя только эти фигуры, попробуй создать весенний пейзаж. Надеемся, что слово «пейзаж» тебе известно, а если нет, то вот замечательная возможность обогатить свой словарь. А в качестве подсказки предлагаем тебе посмотреть на эту картину, которую нарисовал Виктор Яковлевич Литвинов - заслуженный художник России, почётный гражданин города Волжского.



Вот такой красивый пейзаж у него получился.

А что получилось у тебя? Нам очень интересно. Будем очень рады, если ты покажешь нам свой рисунок.

Обязательно похвали себя, найди в рисунке то, что тебе особенно понравилось. Тебе пришлось проявить большую смекалку, чтобы справиться с этим непростым весенним заданием. Ты молодец!

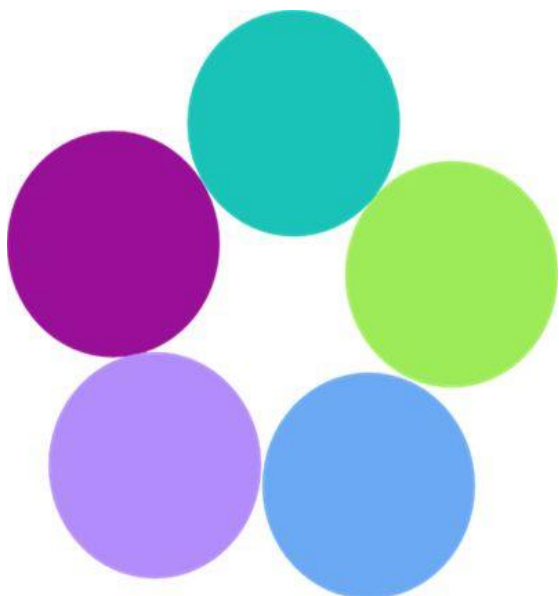


Мы с тобой создали положительный настрой на работу.

Задание № 2. Подготовим руки к работе. Эти упражнения ты можешь выполнять перед любой учебной или творческой деятельностью. Они

укрепляют пальчики, делают их сильными, ловкими и быстрыми. Сегодня мы будем делать такие задания:

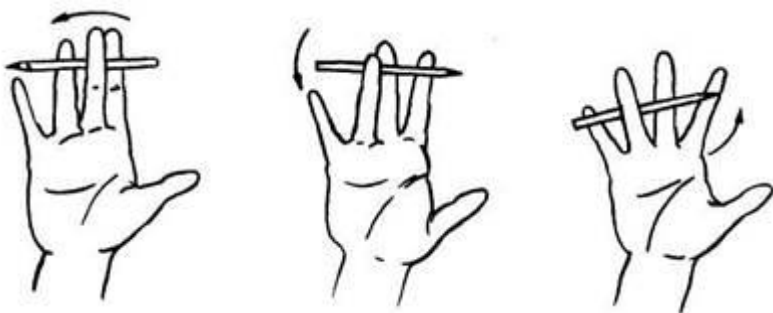
1. Силовое упражнение для пальчиков: сегодня ты художник. Сейчас будем разминать пальчики на цветных кружках. Представь, что это разноцветный пластилин, из которого ты создашь свое художественное произведение. Пластилин нужно размять, нажимая пальчиками на кружки, которые лежат перед тобой на столе (картинку можно распечатать, а можно нарисовать самому или просто представить). Все пальчики должны поучаствовать по 2 раза.



Потряси ручками, дай пальчикам отдохнуть.

2. А теперь возьмем в руки кисточку или карандаш. И покрутим в наших ловких пальчиках.

Посмотри на картинку.



Попробуй так же передавать карандаш или кисточку. Получилось? Если сделать так трудно, то предмет можно покрутить пальчиками на столе. Очень хорошо! Теперь ручки должны отдохнуть. «Стряхни напряжение» с пальчиков, потяни руки. А теперь погладь одной ладошкой другую. Замечательно.



Наверное, тебе интересно, верно ли ты выполнил задания в прошлый раз. Вот ответы к некоторым из них.

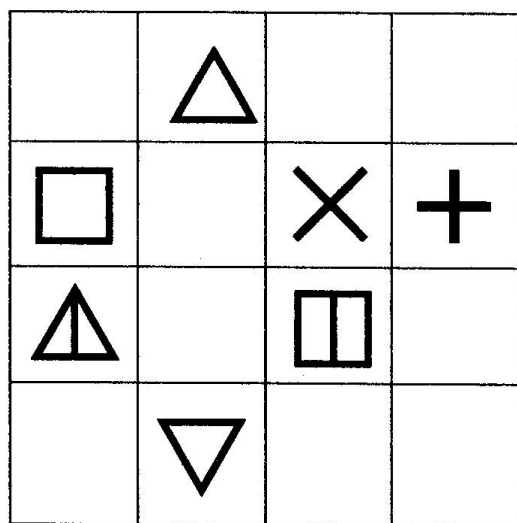
1. Утро – вечер; зима-? (холод, весна, лето, лыжи, снег). Правильный ответ: лето. Посмотри на пару слов: утро-вечер, эти слова противоположны по смыслу, значит, нам надо подобрать к слову «зима» слово с противоположным значением. Это слово «лето».
2. Найди лишнее слово
3. а) бежать – все остальные слова обозначают предметы, и только слово «бежать» обозначает действие
б) трамвай - здесь лишнее слово относится к смысловой группе «транспортное средство», все остальные слова относятся к группе «природа»
4. Чтобы верно нарисовать недостающую маску, необходимо посмотреть, какие геометрические фигуры используются. Как они располагаются в строчках и столбиках квадрата. При внимательном изучении, мы видим, что в строчках используются разные фигуры, они не повторяются, то же самое происходит и в столбиках. Начинаем с больших форм (форма «лица»). В задании используются такие фигуры: квадрат, треугольник, круг. Мы замечаем, что квадрат и треугольник используются в третьем столбике и в нижней строке. В пустом квадратике должен находиться круг. Посмотрим на маленькие формы («глаза»). В задании используются фигуры: палочки, квадратики, круги. Мы видим, что в третьем столбике и в нижней строке есть и круги, и квадраты, нет палочек. Остался «носик». Не хватает носика, который повернут влево.
5. Рисунок на ключе. Мы видим, что 2 нижних фигурки повторяются в каждом ряду, значит, у нас должен быть внизу кружок, нам не подойдут ответы под номерами 1, 4. А верхняя фигурка в каждом ряду не повторяется. Правильный ответ под номером 3.



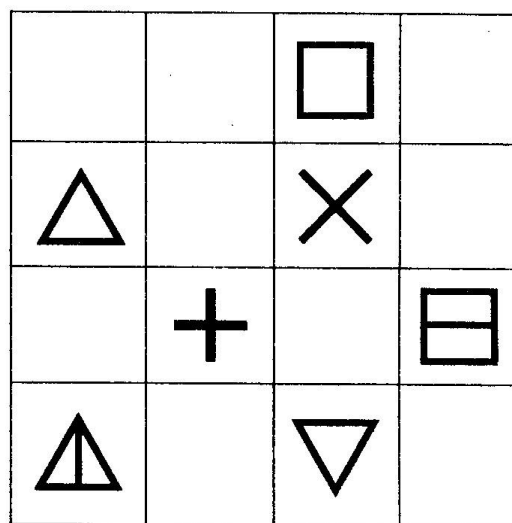
Сегодня упражнение на внимание для всех классов

одинаковое. Мы будем одновременно тренировать и память, и внимание. Выбери один из вариантов и постарайся запомнить расположение рисунков. Повтори у себя в тетради.

Вариант 1



Вариант 2



Удалось удержать внимание, запомнил больше половины фигур? Молодец!

Проведем небольшую *зарядку для глаз*: поморгаем в течение нескольких секунд и закроем глаза, чтобы они отдохнули, считаем до 10 и открываем глаза. Если тебе можно двигать глазами, то отвернись от монитора и нарисуй взглядом ту картинку, которую ты нарисовал в первом задании (одновременно с глазными мышцами потренируем память на образы). Задумался? Это был рисунок из геометрических фигурок на тему «весна». Помни, что голова должна быть неподвижна, работают только глаза. Снова поморгаем и приступим к упражнениям, направленным на развитие памяти, мышления, речи.

Продолжаем работать над развитием памяти. В занятии №3 ты должен был придумать рассказ, в котором все слова начинаются на одну букву. Вспомнишь ли ты все 20 слов? Давай попробуем. Сколько бы ты не вспомнил, ты молодец, потому что такими упражнениями ты тренируешь свою память.

Сегодня мы будем развивать речь при помощи прилагательных, то есть тех слов, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?».

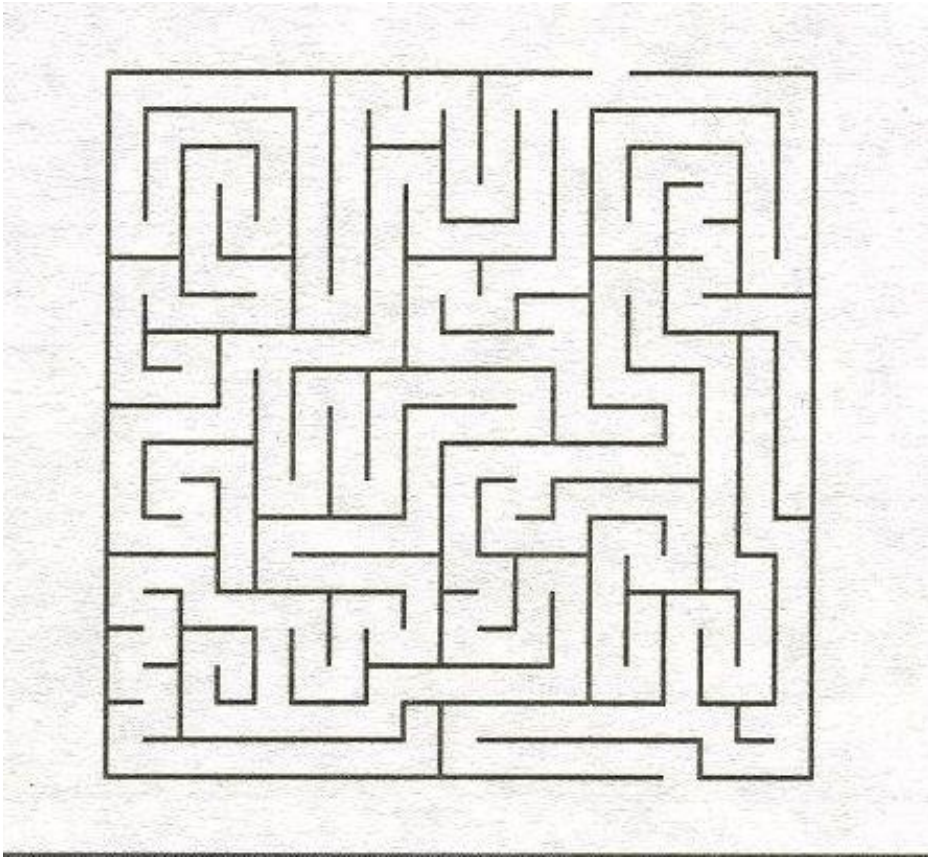
Мы называем слово «весна», а ты подбираешь прилагательные. (Красивая, солнечная, разноцветная...). У тебя одна минута.

Теперь подбери прилагательные к слову «друг».

Попробуй подобрать прилагательные к слову «я», то есть ты. Какой ты?

Логические задания и головоломки.

Осилишь ли ты этот лабиринт? Попробуй вначале это сделать только глазами.



Логическая задача №1

Пели песни три мальчика: Миша, Саша, Женя. Миша поёт громче Саши, Саша поёт громче Жени. Кто поёт тише всех?

Логическая задача №2 (очень сложная)

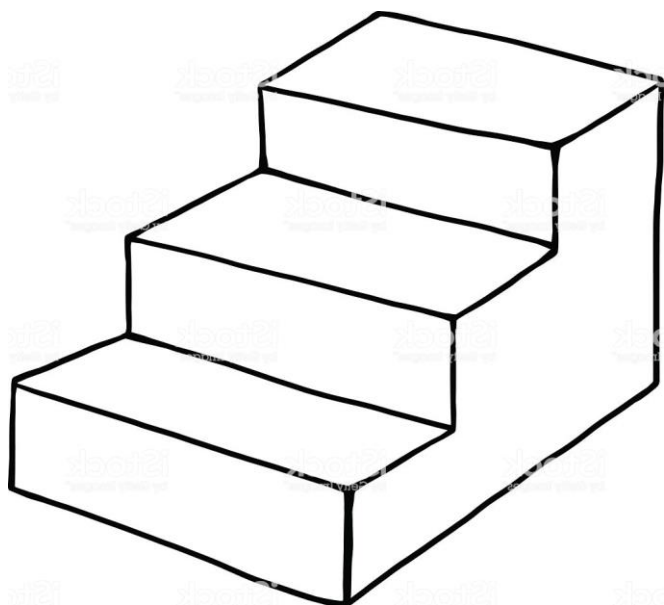
В бутылке, стакане, кувшине и банке находится молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. В каком сосуде какая жидкость?

В данных упражнениях главное не результат, хотя мы радуемся твоим успехам! Но главное - это само упражнение наших способностей. В такой работе мы их развиваем. Так что в любом случае, при любом твоём результате, **ТЫ МОЛОДЕЦ!**

Пришло время подвести итог нашей работе.

Сегодня мы поговорим о том, сколько сил ты вкладываешь в учебный труд. Мы подумаем над такими важными составляющими успеха, как

старание и самостоятельность. Нарисуем лестницу.



Если ты стремишься все делать самостоятельно, без постоянного напоминания и помощи со стороны взрослых, то мысленно делаешь шаг одной ногой; если ты все делаешь старательно, настолько хорошо, насколько можешь, шагаешь другой. Первая ступенька – это простые ежедневные дела. Что ты делаешь каждый день? Умываешься, убираешь постель, моешь за собой посуду, наводишь порядок в своих вещах. Смог наступить обеими ногами? Идем дальше. Вторая ступенька – это твоя учеба. Сколько терпения, старания ты прикладываешь? Насколько ты сам можешь организовать свой труд? Третья ступенька – это самообразование и саморазвитие. Верхняя ступенька – это максимальный успех, которого можно достичь старанием и самостоятельностью. Мы рады, если тебе удалось мысленно подняться на верхнюю ступеньку, но рады и тому, если ты сегодня задумался над нашей маленькой лестницей. Ведь и большой жизненный успех будет складываться из простых, но важных ежедневных усилий.

Может быть именно сегодня ты захочешь стать более самостоятельным, усидчивым, целеустремленным и ответственным человеком, чтобы подниматься по лестнице больших результатов, достижений и побед.

Не забудь сегодня поучаствовать в общих семейных делах, поддержать своих близких добрыми словами, хорошим настроением и теплом своей души.

Спасибо за работу!