

Рекомендации по формированию универсальных учебных действий (по результатам анализа ВПР)

Целью всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки ведения ФГОС ООО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений не только предметных и метапредметных результатов, но и определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

По итогам проведения ВПР в 2020 году педагогам школы необходимо обратить внимание на организацию работы по формированию универсальных учебных навыков: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных в урочной и внеурочной деятельности.

№	Предмет	Действия педагогов по формированию УУД
1	Русский язык	<ol style="list-style-type: none">1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.2. Обратить внимание на работу с информационными текстами.3. Методику работы с текстом дополнить маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста и информацией другого текста, таблицы, диаграммы и т.д.4. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.5. Формировать умение извлекать информацию из текстов для различных целей.6. Проводить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом основных правил русского языка.7. Применять приемы технологии формирующего оценивания
2	Английский язык	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать общую коммуникативную компетенцию в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

		<p>2. Формировать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, делать на ее основе заключения и аргументировать их.</p> <p>3. Применять приемы технологии формирующего оценивания.</p> <p>4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.</p> <p>5. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</p>
3	Математика	<p>1. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на различные математические действия.</p> <p>2. Подбирать задания на развитие логического мышления, тестовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.</p> <p>3. Регулярно выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие математические преобразования.</p> <p>4. Формировать умение проводить преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>5. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>
4	Биология	<p>1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.</p> <p>2. Применять иллюстрации как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с текстом, рисунком, иллюстрацией, диаграммой.</p> <p>3. Использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов.</p>

		<p>4. Формировать умение планирования и регуляции своей деятельности (постановка целей, определение задач, планирование работы, анализ выполненного).</p> <p>5. Развивать общую коммуникативную компетенцию в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p> <p>6. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>
5	География	<p>1. Развивать умение сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p> <p>3. Формировать умение планирования и регуляции своей деятельности (постановка целей, определение задач, планирование работы, анализ выполненного).</p> <p>4. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p> <p>5. Формировать умение проводить преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>6. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>
6	История и обществознание	<p>1. Методику работы с текстом дополнить маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста и информацией другого текста, таблицы, диаграммы и т.д.</p>

		<p>2. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</p> <p>3. Формировать умение извлекать информацию из текстов для различных целей.</p> <p>4. Применять иллюстрации как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с текстом, рисунком, иллюстрацией, диаграммой.</p> <p>5. Развивать общую коммуникативную компетенцию в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p> <p>6. Формировать умение планирования и регуляции своей деятельности (постановка целей, определение задач, планирование работы, анализ выполненного).</p> <p>7. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>
7.	Физика	<p>1. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом.</p> <p>2. Практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания.</p> <p>3. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания.</p> <p>4. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в</p>

		<p>соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.</p> <p>5. Применять графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.</p> <p>6. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>
8	Химия	<p>1. Формировать УУД, относящиеся к группе исследовательских умений – наблюдение, классификация, эксперимент и развитие умений обобщать и делать выводы на основе полученных в исследовании данных.</p> <p>2. Практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом химического содержания.</p> <p>3. Формировать УУД смыслового чтения на предметном содержании и формировать УУД на классификацию по выделенным признакам.</p> <p>4. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения химических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам.</p> <p>5. Учить описывать и объяснять химические явления и свойства химических элементов в разном виде: текстовом, табличном, графическом.</p> <p>6. Формировать умение планирования и регуляции своей деятельности (постановка целей, определение задач, планирование работы, анализ выполненного).</p> <p>7. Применять приемы технологии формирующего оценивания</p>