

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
(программы)
«Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях
современного образования» за 2017-2018 учебный год.

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях современного образования», приказ №22 от 08.02.1216г.
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет образования и науки Волгоградской области
1.3. Тип РИП	практикоориентированный
1.4. Юридический адрес РИП	МОУ СШ №17 404131 Г. Волжский Волгоградская область, ул. К.Нечаевой д.7
1.5. Руководитель РИП	Олейникова Наталья Александровна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8443)58-72-95
1.7. Адрес электронной почты	mou_17@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://school17vlz.ucoz.ru/index/finansovaya_gramotnost/0-82
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Несерина А.М.- разработчик проектов Гуляшова С.В.- разработчик проектов Серенко Г.С.- разработчик методического материала 2-4 классы; Соколова М.А.- разработчик методического материала для 1-4 классов Гребенникова О.В.- разработчик методического материала для 5-9 классов; Авилова Л.Н.- разработчик мероприятий, сценарий. Сафонова О.В.- разработчик мероприятий, сценарий. Черемисина И.Б.- разработчик мероприятий, сценарий. Штонда Л.А.- разработчик методического материала для детей; Хаметова Ю.Е. - разработчик методического материала для детей; Казаченко Л.П.- разработчик методического материала для родителей;

1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	Формирование финансовой грамотности в условиях современного образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Формирование финансовой грамотности учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной технологии.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Определить эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (5-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности; 2. Разработать и реализовать систему проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся как основы их социализации и достижения личностных образовательных результатов; 3. Создать школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2020
1.15. Этап проекта (программы)	1 этап (сентябрь 2016-май 2017) – теоретико-поисковый 2 этап (сентябрь 2017-декабрь 2019) - формирующий 3 этап (2020) – рефлексивно-обобщающий
Задачи на данный этап	1 этап (сентябрь 2016-май 2017) – теоретико-поисковый 1. Разработка программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности для начальной и основной школы в соответствии с ФГОС; 2. Разработка заданий и упражнений по финансовой грамотности: - в начальной школе: интегрированные задания по математике, окружающему миру, литературному чтению; - в основной школе: по математике и обществознанию. 3. Разработка сценария и плана деловой игры по организации школьной фирмы;

	4. Выбор тем учебных проектов для учащихся 1-4 и 5-9 классов. 2 этап (сентябрь 2017 -декабрь 2019) – формирующий <i>Образовательные результаты этапа:</i> <u>В начальной школе:</u> понимание учащимися своих возможностей и потребностей, осознании роли материальных ценностей в своей жизни, достижение личностных образовательных результатов; <u>В основной школе:</u> учащиеся овладеют финансовыми понятиями: финансовый рынок, финансовые институты, азы налоговой грамотности, границы ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами. Сформированы финансовые умения: умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае, если его права нарушены, умение искать и находить информацию о финансовом рынке и пр. При этом важно, чтобы учащиеся принимали осознанные финансовые решения. В основной школе целостно достигаются предметные и личностные образовательные результаты образовательных программ основного и начального общего образования.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	-
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Инновационный проект полностью соответствует выполнению тех задач, которые были поставлены. На сегодняшний день выполнен 1 этап - теоретико-поисковый, и частично 2 этап - формирующий. Школой, педагогами проделанная большая работа по данному направлению: - учителями пройдены курсы по повышению уровня финансовой грамотности; -Создан школьный банк данных: межпредметные задания, ситуации, формирующие финансовую грамотность учащихся начальной и средней школы; - Апробированы и проведены региональные игры

	«Бизон» для учащихся 1-4 классов и «Форум» для учащихся 5-6 и 7-8 классов; -Разработаны проекты на разнообразные темы; - Принимаем участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах по финансовой грамотности; - Проведено образовательное мероприятие для родителей «Финансовое консультирование»⁴ - Участие в онлайн-конференции при участии «Центрального банка России». - Информация с СМИ.		
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Финансовая грамотность становится навыком, необходимым для каждого человека в двадцать первом веке. Поэтому разработка и внедрение стратегий финансового образования населения является важным направлением государственной политики. В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех учащихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов.		
Реализация дорожной карты проекта (программы)			
Задачи и шаги реализации	<table> <tr> <td>Выполнено/не выполнено</td> <td>Причины невыполнения</td> </tr> </table>	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения		
Задача 1: Определить эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (5-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности.			
Шаги реализации	<table> <tr> <td>выполнено</td> <td></td> </tr> </table>	выполнено	
выполнено			

1.Игра «Простые, а непросто» (усвоение понятий, используемых в кредитных операциях) 8-9 класс. 2.Разработка памятки «О мерах безопасного использования банковских карт» 8-9 класс. 3.Разработка памятки «Учимся принимать рациональное решение» 7 класс. 4. Проект «Думающий покупатель» 7 класс. 5.Деловая игра»Страховой агент» 6-7 класс	Выполнено	
Задача 2: Разработать и реализовать систему проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся как основы их социализации и достижения личностных образовательных результатов.		
Шаги реализации	выполнено	
1.Разработаны проекты на тему (через предметы математика, окружающий мир) «Деньги детки, не на сигаретки!» «Семейный бюджет»	Выполнено	
Задача 3: Создать школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.		
Шаги реализации	выполнено	
<u>1.Разработаны</u> <u>А). Методический материал:</u> ✓ «Что такое деньги и откуда они взялись» ✓ «Путешествие в страну финансов» ✓ «Экономическая игротека» ✓ Деловая игра: «Учимся жить по средствам своим» ✓ Экономическая игра «В гостях у коллекционера Собирайкина» ✓ Настольная игра «Не в деньгах счастье!» <u>Б). Памятки</u> <u>В). Создана система лекций для родителей и детей по направлениям:</u> -Финансовая безопасность и мошенничество.	Выполнено	

-Банковские продукты и услуги. -Управление финансами -Семейный бюджет. -Экономия - Налоги. - Социальные страховки. - Финансовая безопасность -Банковские продукты и услуги. -Управление финансами - Личные сбережения и пенсии - Ответственное финансовое поведение - Электронное мошенничество - Защита прав потребителей		
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Разработаны методические материалы для учащихся и родителей; памятки, рекомендации. Статьи.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Использовать данный материал в работе, продолжить распространять опыт учителей школы по формированию финансовой грамотности обучающихся среди педагогов Волгоградской области.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Все методические материалы, памятки, рекомендации доступны для изучения, ознакомления.	
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	Продолжить работу по реализации следующих задач.	
Достигнутые внешние эффекты		
Эффект	достигнут	
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	1. Продолжить работу над проектной деятельностью. 2. Продолжить работу по разработке материалов для учащихся, родителей. 3. Продолжить работу по программе по формированию финансовой грамотности. 4. Принимать участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. 5. В начальной школе осознанное понимание учащимися понятий, возможностей, потребностей, роль материальных ценностей в	

	жизни. 6. В основной школе понимание учащимися финансовыми понятиями и формирование финансовых умений. 7. Проведение экскурсий в Сербанк.
--	--