

ПРОГРАММА
региональной инновационной
площадки на базе

МОУ СШ №17

имени К. Нечаевой

г. Волжского Волгоградской области

по теме:

«Формирование финансовой
грамотности учащихся в условиях
современного образования»

Актуальность программы инновационной деятельности

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ СШ №17 им. К. Нечаевой направлена на создание условий для формирования финансовой грамотности каждого ученика в условиях реализации ФГОС.

В основу программы инновационной деятельности МОУ СШ №17 положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех учащихся, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, под которой понимается знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих

улучшению финансового благополучия личности и общества, повышение потребительской культуры, а также возможности участия в экономической жизни.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. С другой стороны, в примерной образовательной программе основного общего образования, которая является основой для разработки образовательной программы образовательной организации, учтены предложения Центрального банка Российской Федерации внесены изменения в части предметных результатов и содержания предмета «Обществознание»¹. Вышесказанное обуславливает потребность современной школы в формировании финансовой грамотности обучающихся в целостной системе урочной и внеурочной деятельности, что позволит достичь образовательных результатов основной образовательной программы.

Однако, на сегодняшний день, в части формирования финансовой грамотности, обучающихся наблюдаются следующие тенденции:

1. школами реализуются отдельные акции и события или проекты, например, «Неделя финансовой грамотности», «Урок финансовой грамотности», посещение банка, беседа с представителями налоговых органов или пенсионного фонда, что свидетельствует о мероприятийной, не всегда системном характере формирования основ финансовой грамотности обучающихся;
2. раздел «Экономика» в предмете «Обществознания» реализуется в большей части на содержании теоретического материала. Как показал анализ программ по обществознанию (Е.С. Корольковой, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина) показал недостаточность предметного содержания, в том числе практико-ориентированного в

¹ Письмо министерства образования и науки РФ «О повышении квалификации» от 2 июня 2015 г. № 08-802

разделе «Экономика», следовательно, становится затруднительным достичь предметных результатов основной образовательной программы выпускнику 9 класса;

3. в мероприятиях, направленных на повышения финансового образования учащихся зачастую не учитываются возрастные особенности учащихся и логика формирования финансовой грамотности.

Вышесказанное обуславливает необходимость организации системы деятельности образовательной организации, включая урочную и внеурочную деятельность, в системе непрерывного образования, что позволит достичь предметных и личностных образовательных результатов. Одним из ведущих средств достижения представленных выше результатов выступает проектная деятельность учащихся, которая «пронизывает» урочную и внеурочную деятельность учащихся.

Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы формирования финансовой грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС, что позволит совершенствовать работу образовательной организации в достижении образовательных результатов.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы школы является социализация всех учащихся путем повышения культуры финансового поведения в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной деятельности.

Миссия деятельности инновационной площадки на базе МОУ СШ №17 создание условий для развития и социализации всех учащихся путем включения в совместную проектную деятельности экономического содержания.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач. В МОУ СШ №17 сформировано

пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов осуществляется сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ВГАПО» в форме консультирования, обучающих семинаров и тренингов по концептуальным проблемам формирования финансовой грамотности обучающихся.

Анализ уровня методической работы школы, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств что включает в себя владение современными психолого-педагогическими инклюзивными технологиями, знание психологических особенностей учащихся, владением технологией проектов.

Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинар, представляют свой опыт в форме мастер-классов, на методических заседаниях, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к диссеминации опыта по формированию финансовой грамотности учащихся.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи повышения финансовой грамотности, учащихся как основы их социализации. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №17, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в МОУ СШ №17 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам формирования финансовой грамотности в условиях современного образования, а также его распространения.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МОУ СШ №17 выступает: «Формирование финансовой грамотности учащихся в условиях современного образования».

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки: формирование финансовой грамотности учащихся школы в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной технологии.

Задачи:

1. Определить эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (5-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности;

2. Разработать и реализовать систему проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся как основы их социализации и достижения личностных образовательных результатов;

3. Создать школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы.

Участники инновационной деятельности

Программа реализуется педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования в системе урочной и внеурочной деятельности.

Список педагогов, участвующих в инновационном проекте

№	Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Стаж
1.	Олейникова Наталья Александровна	Заместитель директора	высшая	20
2.	Дьякова Елена Васильевна	Заместитель директора	высшая	26
3.	Несерина Алла Михайловна	Учитель начальных классов	высшая	23
4.	Соколова Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	высшая	20
5.	Штонда Людмила Александровна	Учитель начальных классов	высшая	30
6.	Черемисина Ирина Борисовна	Учитель начальных классов	первая	30
7.	Казаченко Людмила Павловна	Учитель начальных классов	первая	37
8.	Сафонова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	первая	24
9.	Гуляшова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	первая	21
10.	Серенко Галина Сергеевна	Учитель начальных классов	первая	24
11.	Гребенникова Оксана Владимировна	Учитель истории	первая	16

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МОУ СШ №17, их родители, педагогический коллектив.

Включение родителей осуществляется средствами совместной проектной деятельности с учащимися, привлечение родителей, работников банка, пенсионного фонда, налоговых органов к проведению занятий с детьми.

Беседа с родителями (май 2015г.) показала, что они заинтересованы во включении курса Финансовая грамотность в форме клуба во внеурочную деятельность учащихся.

В качестве участников инновационного проекта будут принимать учащиеся в 2015 году:

Класс	Количество	Учитель
-------	------------	---------

2а	26	Штонда Л.А.
2в	17	Гуляшова С.В.
3а	20	Казаченко Л.П.
3б	27	Черемисина И.Б.
3в	21	Сафонова О.В.
4а	26	Соколова М.А.
4в	12	Серенко Г.С.
5а	29	Гребенникова О.В.

В дальнейшем состав учащихся может быть расширен.

Сроки реализации программы 2016 - 2020 годы

Содержание инновационного проекта

Основой для разработки модели формирования культуры финансовой грамотности, учащихся стало понимание термина «финансовая грамотность» как сочетания осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. Высокий уровень финансовой грамотности учащихся определяется культурой их финансового поведения.

Освоение культуры поведения происходит в логике от осознания своих потребностей и возможностей, к пониманию финансовых понятий и их роли в жизни, к сформированным финансовым умениям. При этом важно учитывать тот факт, что освоение культуры имеет ценностное содержание и происходит в системе «Человек-человек». Опираясь на вышесказанное, были разработаны этапы реализации инновационного проекта с 1 по 9 класс. В таблице 1 представлены этапы, дана характеристика образовательных результатов на каждом из них, выделены ведущие средства достижения образовательных результатов.

Табл. 1.

Модель деятельности инновационной площадки МБОУ СОШ № 29

<i>Формирование культуры финансовой грамотности учащихся</i>
Цель: формирование финансовой грамотности учащихся школы в системе урочной и внеурочной деятельности средствами проектной образовательной технологии

Уровень общего образования	Планируемые образовательные результаты	Пути достижения образовательных результатов
Начальное общее образование (1-4 кл.)	<i>Достижение личностных образовательных результатов:</i> 1. Овладение знаниями о материальных и духовных ценностях; 2. Осознание учащимися своих возможностей и потребностей; 3. Изучение нравственных аспектов финансовой грамотности;	<i>Место в образовательной деятельности учреждения:</i> внеурочная деятельность. Реализация проектной деятельности осуществляется в форме клуба «Афлатун»². На уроках математики, литературного чтения и окружающего мира применяются контекстные задачи (Т.Ф. Сергеева) финансового содержания, которые носят межпредметный характер.
Основное общее образование (5-9 класс)	<i>Достижение личностных образовательных результатов:</i> 1. Овладение учащимися финансовыми понятиями; 2. Осознание роли материальных ценностей в своей жизни; 3. Формирование коммуникативных УУД. <i>Достижение предметных результатов по обществознанию:</i> Выпускник научится: • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	<i>Место в образовательной деятельности учреждения:</i> урочная и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность по финансовому включает в себя: - клуб «Афлатун» (5 кл.)⁴; - социально значимые проекты, направленные на повышение потребительской культуры учащихся (6-7 классы); - деловая игра по организации школьной фирмы (учащиеся 8-9 классов) <i>На уроках обществознания</i> - решение моделируемых финансовых ситуаций, с которыми учащиеся могут столкнуться в будущей жизни (5-9 классы). <i>На уроках математики</i> решения задач из курса «Реальная математика», которые имеют экономическое содержание;

² Тематическое планирование для 1-4 классов представлено в приложении 1 программы инновационной деятельности.

⁴ Тематическое планирование для 5 класса представлено в приложении 2 программы инновационной деятельности.

	• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; • анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выпускник получит возможность научиться: • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет³.	
--	---	--

Табл. 2

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (январь 2016-май 2016) – Теоретико-поисковый	1. Разработка программ внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности для начальной и основной школы в соответствии с ФГОС; 2. Разработка заданий и упражнений по финансовой грамотности:

³ Предметные результаты даны согласно Примерной образовательной программе основного общего образования, которая внесена в реестр образовательных программ (www.fgosreestr.ru).

	- в начальной школе: интегрированные задания по математике, окружающему миру, литературному чтению; - в основной школе: по математике и обществознанию. 3. Разработка сценария и плана деловой игры по организации школьной фирмы; 4. Выбор тем учебных проектов для учащихся 1-4 и 5-9 классов.
2 этап (сентябрь 2016-декабрь 2019) - формирующий	<i>Образовательные результаты этапа:</i> <i>В начальной школе:</i> понимание учащимися своих возможностей и потребностей, осознании роли материальных ценностей в своей жизни, достижение личностных образовательных результатов; <i>В основной школе:</i> учащиеся овладеют финансовыми понятиями: финансовый рынок, финансовые институты, азы налоговой грамотности, границы ответственности финансовых институтов перед клиентами и клиентов перед финансовыми институтами, владение минимальным финансовым словарем, включая понятия риска и доходности, дисконтирования, инфляции, понимание различий между наличными и безналичными платежами. Сформированы финансовые умения: умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний, умение подавать претензию или жалобу в том случае,

	если его права нарушены, умение искать и находить информацию о финансовом рынке и пр. При этом важно, что бы учащиеся принимали осознанные финансовые решения. В основной школе целостно достигаются предметные и личностные образовательные результаты образовательных программ основного и начального общего образования.
3 этап (2020) – рефлексивно-обобщающий	Подведение итогов инновационной деятельности: 1. Определены эффективные средства достижения предметных образовательных результатов на уроке обществознание (5-9 кл.) в аспекте формирования финансовой грамотности: дополнено предметное содержание и учебные задания; 2. Разработана система проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте, направленную на целостное и непрерывное формирование финансовой грамотности обучающихся; 3. Создан школьный банк межпредметных заданий и ситуаций, формирующих финансовую грамотность учащихся начальной и основной школы. 4. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся с учетом их возрастных особенностей. 5. Представлена система деятельности образовательной организации по формированию финансовой грамотности учащихся с 1 по 9 класс на уроках и во внеурочное время.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях:

- диалогичности – отказ от авторитарного управления;
- опоры на объективные факторы развития коллектива как саморазвивающейся системы;
- открытость целевых установок;
- создание команды, характеризуемой единством ценностных ориентиров;
- демократический стиль управления;
- совместное принятие решений.

Благодаря вышесказанному создается диалогическая среда в коллективе, способствующая эффективной реализации инновационного проекта.

Научно-методическое руководство проектом осуществляется Карповой Ольгой Сергеевной, заведующим кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., в зону ее ответственности входит: научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов, участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов по формированию финансовой грамотности учащихся.

Общее руководство осуществляет директор МОУ СШ №17, координируя всех участников проекта, осуществляя руководство педагогическим коллективом школы.

Координатор РИП (зам. Директор по УВР Олейникова Н.А.), отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности в планировании деятельности РИП, внесение корректив. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта,

координация деятельности и мотивация педагогов, организационное сопровождение деятельности площадки.

В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.



Схема 1. Модель управления реализацией проекта

Новообразования инновационного проекта

1. Организована деятельность школы по формированию финансовой грамотности в системе урочной и внеурочной деятельности с 1 по 9 класс, что способствовало достижению образовательных результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
2. Проектная деятельность рассматривается как ведущее средство в формировании финансовой грамотности учащихся: определены содержание проектов в соответствии с возрастом учащихся;
3. В начальной школе внеурочная деятельность по финансовому образованию дополняется решением кейсов и упражнений на уроках математики (раздел «Реальная математика»), окружающего мира и литературного чтения, что позволяет достичь личностных образовательных результатов;

4. В основной школе (5-9 классы) внеурочная деятельность представлена совместными проектами учащихся экономического и социально-значимого содержания, деловой игрой «Школьная фирма». Содержание внеурочной деятельности дополняет предметную область «Обществознание» в части достижения предметных результатов. В содержание обществознания внесены практико-ориентированные кейсы. На уроках математики реализуется решение математических задач экономического содержания. Таким образом, **новообразованием проекта можно считать разработанную систему деятельности учреждения (урочную и внеурочную деятельность) на уровне начального и основного общего образования по формированию финансовой грамотности учащихся.**

Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами.

Критерии качества образовательной деятельности

1. *Доля детей 1-9 классов, охваченных программами внеурочной деятельности по финансовой грамотности – 50%*

Данный критерий отражает масштаб деятельности по формированию культуры финансового поведения как основы социализации, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

2. *Повышение уровня финансовых знаний и умений учащихся*

Данный критерий отражает эффекты в формировании культуры финансовой грамотности, и рассчитывается на основе результатов метапредметных итоговых работ по данному курсу в 4 и 9 классах.

3. *Повышение предметных знаний, учащихся по обществознанию.*

Данный критерий отражает достижение предметных образовательных результатов, и рассчитывается на основе результатов проверочных работ по обществознанию.

4. *Положительная динамика личностных образовательных результатов выпускников начального общего и основного общего образования.*

Данный критерий отражает достижение личностных образовательных результатов начального общего и основного общего образования, рассчитывается на основе системы наблюдения и личностного портфолио учащихся.

5. *Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в направлении формирования финансовой грамотности обучающихся.*

Данный критерий рассчитывается на основе анкетирования и опроса родителей.

Критерии результативности педагогической деятельности

1. Разработаны программы внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся для 1-4 и 5-9 классов;
2. Разработаны рабочие программы учебного предмета «Обществознания» с учетом формирования финансовой грамотности;

3. Создан банк педагогических заданий, упражнений и кейсов с экономическим межпредметным содержанием для начальной школы (математика, литературное чтение, окружающий мир);
4. Создан банк педагогических заданий, упражнений и кейсов с экономическим математическим содержанием для основной школы (математика);
5. Распространен педагогический опыт по формированию финансовой грамотности обучающихся на региональном уровне.
6. Выделены условия формирования финансовой грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС.

Приложение 1

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности клуб «Афлатун» для начального общего образования

Содержание курса

• 1 класс

1. Добро пожаловать в мир Афлатун.

Различия и особенности людей – физических черт, национальности, культуры, симпатий и антипатий. Каждый ребенок уникальный и особенный. Страна – часть личности человека и культуры. Флаг как символ страны. Различная символика во флаге страны. Флаг Российской Федерации.

2. Все может пригодиться.

Экономические потребности и их виды (покупка и оплата); какие товары и услуги необходимы для удовлетворения экономических потребностей. Чувство бережливости. Цена денег и других ценных вещей. Материальные и духовные ценности. Повторное использование бывшего в употреблении материала.

3. Цените дружбу.

Дружба и взаимозависимость среди друзей. Сходства и различия среди людей и вещей. Во всех отношениях есть взаимность. Ценность дружбы.

4. Веселая школа Афлатун.

Чувство собственности. Дух товарищества среди детей в действиях. Чувство ответственности среди детей по отношению к их среде. Правила групповой деятельности.

5. Урок про деньги.

Кто такие потребители и производители. Чувство собственности для экономии. Ценность вещей. Для чего нужны деньги. Виды денег – монеты и купюры и их происхождение. Как можно заработать деньги. Как можно потратить деньги. Материальные и духовные ценности.

6. Быть Афлатунцем.

Вежливость и почтительность к другим людям. «Волшебные слова». Этикет. Ценность взаимоотношений.

7. Афлатун учит быть внимательным.

Что такое экономия средств. Что значит быть предусмотрительным, бережливым, хозяйственным, рачительным.

8. Афлатун получает признание.

Финансовая грамотность и культура человека - как путь к развитию и благополучию.

2 класс

1. Добро пожаловать в мир Афлатуна.

Ребенок – часть более многочисленного сообщества. Каждый ребенок уникальный и особенный. Понимание другого мнения другого человека.

2. Создавать, чтобы сохранить.

Деньги – как средство удовлетворения экономических потребностей, а не желаний. Цена и качество повторного использования бывшего в употреблении материала. Разлагаемые и не разлагаемые микроорганизмами материалы. Культурные традиции, связанные с экономикой.

3. Афлатун сияет для других.

Экономические потребности, связанные с учебой в школе. Откуда берутся услуги, которыми ученики пользуются в школе (вода, тепло, электричество, питание и т.д.). Уникальные вклады каждого человека.

4. Моя семья.

Уникальные вклады, сделанные каждым человеком. Различные типы семей. Каждая семья уникальна. Каждый член семьи уникален.

5. Учимся делать покупки.

Кто платит за отдельные виды услуг. Экономия – распространенная практика. Этика и честность – важные аспекты финансовых деловых отношений. Концепция планирования своих трат.

6. Ценить и быть благодарным.

Развитие честности – этика и честность – важные аспекты финансовых отношений. Планирование трат. Концепция взаимозависимости.

7. Афлатунец получает значок.

Разные виды денег, современные платежные средства (электронный кошелек, банковская карта и т.д.). Понятия: «цена», «дешевый», «дорогой», «сдача». Материальные и духовные ценности.

3 класс

1. Добро пожаловать в мир Афлатун.

Ребенок – часть более многочисленного сообщества. Каждый ребенок уникальный и особенный.

2. Афлатун бережет.

Покупки и продажи. Оптовые и розничные покупки и продажи. Планирование покупок.

3. Афлатун делает выбор.

Спрос и предложение. Цены и их виды. Цена – как компромисс между спросом и предложением.

4. Афлатун выражает эмоции.

Издержки производства. Товары и услуги. Рынок – как пространство, где происходит продажа и покупка товаров и услуг.

5. Афлатун делает ошибки.

Обмен и деньги. Что выгоднее – купить или арендовать. Финансовая этика.

6. Афлатун сияет.

Финансовая грамотность и культура человека - как путь к развитию и благополучию.

4 класс

1. Афлатун и я.

Личность и приоритетные цели развития. Общие и личностные ценности человека. Семья, дружба, образование, здоровье и безопасность.

2. Афлатун бережет.

Деньги. Ценность денег. Стоимость денег.

3. Афлатун узнает о правах.

Валюта. Концепции наличия валюты и ее роль в обществе (история денег).

4. Афлатун выходит на связь.

Потребитель товаров и услуг. Взаимозависимость потребителей и производителей.

5. Афлатун расширяет границы.

Географическое разнообразие мест производства товаров.

6. Афлатун наслаждается и строит планы.

Взаимодействие и взаимосвязь людей разных профессий.

7. Афлатун получает значок.

Ресурсы и их ограниченность. Бюджет (семейный, государственный)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(34 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать в мир Афлатун	4	Рисует контур изображения Афлатун и своей руки на листке, сопоставляет рисунки, проводит аналогию между возможностями Афлатун и своими возможностями.

			Участвует в дискуссии, как можно похожим на Афлатун. Участвует в дискуссии, как можно похожим на Афлатун. Рефлексирует. Описывает что нравится, а что нет. Находит Россию на карте мира. Дает характеристику флагу Российской Федерации. Определяет свою принадлежность к России.
2	Все может пригодиться	4	Анализирует текст. Делает выводы о потребностях и возможностях человека. Устанавливает причинно-следственные связи между рисунками. Рефлексирует над своими потребностями. Делает выводы (на основе анализа текста) о использовании денег (материальных ценностей) для удовлетворения своих потребностей. Совершает выбор в игре «Цена и ценность» Проектирует коробку для хранения ценных вещей. Осознает значимость для себя материальных и духовных ценностей.
3	Цените дружбу	4	Анализирует басню. Делает выводы о взаимопомощи и дружбе. Находит соответствия между животными и их качествами. Выводит общую закономерность о дружбе. Делает выводы о том, что люди разные. Проектирует подарок для друга. Рефлексирует над значимостью подарков. Описывает свои чувства и эмоции. Осознает ценность дружбы.

4	Веселая школа Афлатун	4	Делает характеристику школы. Описывает школу мечты. Сравнивает полученные характеристики. Находит лишнее в картинках о школе. Работает в группе: описывает направления деятельности по улучшению своей школы. Находит пути решения проблемы по совершенствованию школы. Рефлексирует над своими возможностями. Играет, наводит порядок. Осознает свою роль в улучшении мира вокруг.
5	Урок про деньги	4	Описывает свои материальные и духовные ценности (из коробки). Ведет подсчет денег накопленных. Сравнивает и изучает монеты. Анализирует текст о покупках. Учится планировать свои траты. Делает выводы о материальных и духовных ценностях на основе мультфильма «Барбоскины» (Вечные ценности). Планируют покупки. Осознают значимость материальных и духовных ценностей.
6	Быть Афлатунцем	4	Совершают выбор, осознают значимость материального и духовного (Игра «Цена и ценность»). Применяют вежливые слова. Описывают свой день. Осознают значимость вежливого отношения на основе анализа картинок и мультфильма Лунтик «42 серия. Невежи»
7	Афлатун учит быть внимательным	4	Анализ стихотворения о безопасном поведении. Выбирает лишнее среди рисунков о безопасном поведении. Находит опасные места в классе (городе, районе). Составляет список для того, что бы обезопасить класс.

			Подбирает способы решения. Разрабатывает правила безопасного поведения.
8	Афлатун получает признание	4	Актуализирует изученный ранее материал. Характеризует свои добрые дела. Оценивает свою деятельность за год.
9	Проект «Наши добрые дела»	2	Разрабатывает идею и проблему проекта (группового), социального. Предлагает пути ее решения. Реализует проект. Оформляет результаты (совместно с другими одноклассниками). Представляет результаты.
ИТОГО:		34	

2 класс

(32 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать в мир Афлатуна (4 часа)	Давай исследовать История создания проекта Афлатун. Индивидуальность каждого человека.	Рисует контур изображения Афлатун и своей руки на листке, сопоставляет рисунки, проводит аналогию между возможностями Афлатун и своими возможностями. Участвует в дискуссии, как можно похороним на Афлатун. Сравнивает контур своей руки с одноклассниками с целью обнаружения индивидуальных различий и общих черт. Участвует в дискуссии, что каждый человек является индивидуальностью.

		Подумай об этом Общее и индивидуальное. Страны, участники проекта Афлатун. Что связывает детей всего мира, занимающихся по проекту Афлатун.	Составляет в рабочей тетради рас-сказ о себе. Обсуждает с одноклассниками, что у них общего и чем они различаются. Раскрашивает картинку, обсуждает, сколько в мире существует разных стран и сколько детей во-влечены в проект Афлатун. Участвует в дискуссии, каким может стать мир, если дети во всех странах будут приносить пользу для других как это делает Афлатун.
		Расследование Выражение своей индивиду-альности. Работа в команде.	Подписывает и украшает свою часть пазла. Обсуждает с классом, что у каждого рисунки красивы по-своему. Собирает с товарищами картинку из частей пазла. Участвует в дискуссии о роли каждого члена ко-манды в работе над общим делом.
		Деятельность/Готовность к действиям Команда «Друзья Афлатуна».	Обсуждает, каким цветом/цветами раскрасить флаг своей команды. Раскрашивает флаг в рабочей тетради. Участвует в дискуссии, какие дела помогают детям стать полезными для других, сделать мир вокруг лучше. Раскрашивает картинки, изображающие хорошие дела в рабочей тетради. Рисует, какие

2	Создавать, чтобы сохранить (4 часа)	Давай исследовать Биологически разлагающиеся и биологически неразлагающиеся вещи.	Проводит эксперимент «Бумага и полиэтилен». Фиксирует в рабочей тетради результаты эксперимента. Обсуждает результаты эксперимента. Делает вывод, что вещи бывают биологически разлагающиеся и биологически неразлагающиеся. Слушает рассказ о полиэтиленовом пакете. Участвует в дискуссии о необходимости давать «вторую жизнь» неразлагающимся вещам.
		Подумай об этом Биологически разлагающиеся и биологически неразлагающиеся материалы. Переработка биологически неразлагающихся материалов.	Изучает понятия биологически разлагающихся и биологически неразлагающихся материалов. Зарисовывает примеры биологически неразлагающихся материалов в рабочей тетради. Участвует в дискуссии о необходимости многократного использования и утилизации биологически неразлагающихся материалов.
		Расследование Необходимость экономии де-нег. История создания копилки.	Слушает рассказ об истории возникновения копилки, традиционных копилках разных стран. Участвует в дискуссии, зачем человеку нужно копить/откладывать

			деньги. Приводит примеры вещей, в которых люди хранят деньги. Рисует свою версию копилки в рабочей тетради.
		Деятельность/Готовность к действиям Повторное использование мате-риалов: создание копилки Афлатун.	Делает копилку Афлатун из использованных вещей.
3	Афлатун сияет для других (4часа)	Давай исследовать Индивидуальные особенности. Использование индивидуаль-ных особенностей при работе в команде. Дети со специальными потребностями.	Изучает понятие индивидуальных особенностей. Участвует в дискуссии, как использовать различные индивидуальные особенности при работе в команде. Участвует в дискуссии о вкладе каждого человека в развитие общества и сохранение окружающей среды своим особым способом.
		Подумай об этом Внимательность к своим вещам и чувствам других людей.	Вносит пропущенные слова в предложения в рабочей тетради. Опираясь на картинки и состав-ленные предложения, обсуждает
		Расследование Хорошие и плохие поступки.	Дает оценку представленным в рабочей тетради утверждениям. Придумывает и называет примеры хороших поступков.
		Деятельность/Готовность к действиям Окружающая среда. Забота об окружающей среде.	Участвует в дискуссии об окружающей среде и необходимости заботы о ней. Рассуждает, как он может заботиться об окружающей среде.

			Зарисовывает придуманные способы заботы об окружающей среде в рабочей тетради.
4	Моя семья (4 часа)	Давай исследовать Потребность в заботе и без-опасности.	Рассказывает о своей семье. Сравнивает свою семью и семьи своих одноклассников.
		Подумай об этом Виды семей (малочисленные, многодетные и т.п.). Уникальность каждой семьи.	Рассуждает об особенностях семей, особенностях своей семьи. Выбирает и раскрашивает в рабочей тетради рисунок семьи, похожей на свою.
		Расследование Семейные обязанности.	Вписывает в рабочей тетради имена членов семьи, выполняющих представленные на рисунках семейные обязанности. Участвует в дискуссии, какие существуют семейные обязанности, кто из членов семьи обычно их выполняет. Раскрашивает картинки, соответствующие тем делам, которые он выполняет дома. Участвует в дискуссии о своей роли в семье. Берет интервью у членов семьи о том, что они любят и не любят. Участвует в дискуссии о том, что нужно принимать и уважать симпатии и антипатии членов своей семьи.
		Деятельность/Готовность к действиям Благодарность членам своей семьи за заботу и обеспечение безопасности.	Пишет благодарственные записки, делает подарки для членов своей семьи.

5	Учимся делать покупки (4 часа)	Давай исследовать Необходимость покупок. Планирование покупок.	Изучает инструкцию по созданию кукол-марионеток и список необходимых материалов для их изготовления. Знакомится с концепцией создания списка покупок. Делает список покупок, необходимых для создания кукол-марионеток.
		Подумай об этом Деятельность при походе за покупками. Поведение при походе за покупками.	Слушает рассказ о том, как Маша и Ваня ходили на рынок за покупками. Участвует в дискуссии о действиях и поведении при посещении людных мест и делании покупок.
		Расследование Виды денег. Функции денег (мера стоимости и средство обращения).	Изучает виды денег: банкноты и монеты. Зарисовывает их в рабочей тетради. Изучает некоторые функции денег (мера стоимости и средство обращения).
		Деятельность/Готовность к действиям Необходимые покупки на сэкономленные деньги. Учет вещей и денег в коробке Афлатун. Покупка необходимых материалов. Выполнение запланированной работы.	Заполняет учетные листки вещей и денег в коробке Афлатун в рабочей тетради. Идет в магазин с родителями и покупает необходимые материалы, пользуясь составленным списком. Изготавливает кукол, дарит их родителям (родственникам).
6	Ценить и быть благодарным (4 часа)	Давай исследовать Потребности. Взаимопомощь при	Читает (слушает) рассказ о двух друзьях. Участвует в дискуссии о

		удовлетворении потребностей.	роли каждого персонажа, о его потребностях. Делает вывод, ка-кая из девочек вела себя правильно, чтобы удовлетворить свои потребности.
		Подумай об этом Ваши потребности.	Участвует в дискуссии о потребностях детей и о том, кто помогает их осуществлять. Делает вывод что, что нужно быть благодарным за помощь и помогать другим.
		Расследование Профессии людей, помогающих удовлетворять потребности.	Составляет список профессий, направленных на удовлетворение потребностей людей. Берет интервью у людей, чьи профессии направлены на удовлетворение каких-либо потребностей.
		Деятельность/Готовность к действиям Благодарность за помощь в удовлетворении потребностей.	Рассуждает, как можно проявить благодарность людям, помогающим нам в удовлетворении потребностей. Реализует выбранные способы благодарности.
8	Член команды «Афлатун» получает значок (4 часа)	Давай исследовать	Составляет список хороших дел и поступков, сделанных за период обучения. Раскрашивают для себя/для того, чтобы подарить другу значки члена команды «Афлатун».
		Подумай об этом	Делает вывод о своей работе над тем, чтобы

			стать полезным для других.
		Расследование	Делятся своими достижениями со школами-партнерами по проект «Афлатун». Сравнивают достижения, обсуждают возможности на следующий год.
		Деятельность/Готовность к действиям	Делает рисунок самых незабываемых событий за период обучения из которых делается коллаж.
8	Проект «Наши добрые дела» (4 часа)	Работа над групповым проектом.	Разрабатывают проблему, цель проекта. Планируют деятельность. Выполняют проект. Презентуют результаты проекта.
ИТОГО:		32	

Тематическое планирование

3 класс

(32 часа)

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать в мир Афлатуна (4 часа)	Давай исследуем! Мы — члены команды Афлатун.	Этическая беседа о том, кто такой Афлатун, чем каждый член вашей команды похож на него, какие полезные дела были сделаны ребятами, чтобы приносить пользу окружающим, школе, природе и т.д.
		Подумай об этом Как мы изменились за год.	Читает свой рассказ о себе, составленный в прошлом году. Размышляет о том, что

			осталось прежним, а что изменилось во внешности, мыслях, чувствах за год.
		Изучай Расскажи о себе, расскажи о своем друге. Работа в команде.	Работа в парах. Рассказывают партнеру о себе. Рассказывают классу о своем партнере.
		Готов действовать Работа в команде.	Игра «Построение башни». Обсуждает результаты игры каждой команды, делает выводы о необходимости сотрудничества, о необходимости установления правил работы в команде. Участвует в составлении правил работы в команде. Записывает в рабочей тетради, что нужно делать, чтобы быть хорошим членом команды.
2	Афлатун бережет (4 часа)	Давай исследуем! Стрекоза и муравей.	Слушает басню Эзопа «Муравей и стрекоза» (просмотр мультфильма).
		Подумай об этом Необходимость планирования.	Отвечает на вопросы в рабочей тетради. Выделяет основные черты, характеризующие стрекозу, муравья. Определяет их основные отличия. Делает выводы о том, на кого бы он хотел быть похожим, обосновывает свой выбор.
		Изучай Планирование как способ решения многих проблем.	Анализирует жизненные ситуации и то, как можно подготовиться к решению таких проблем. Делает выводы.
		Готов действовать Сберегательная книжка Афлатун.	Участвует в беседе о том, зачем нужна сберегательная книжка. Изучает принципы ее создания. Делает свою сберегательную книжку.
3	Афлатун делает выбор (4 часа)	Давай исследуем! Ситуации выбора. Принятие решения.	Изучает в рабочей тетради ситуацию «поход на рынок/в магазин». Применяет знания

			математики для решения задачи выбора, наличия/отсутствия сдачи при покупке. Изучает и обсуждает с группой проблемную ситуацию, возникшую у мальчика Вани, предлагает возможные решения проблемы. Обсуждает решение принятое Ваней. Дает свою оценку этому решению. В зависимости от данной оценки предлагает свои советы для Вани. Сравнивает свои идеи с советом, полученным Ваней от сестры Маши. Обсуждает с группой принятое Ваней решение. Делает выводы.
		Подумай об этом Решения правильные и непра-вильные. Критерии выбора.	Заполняет таблицу в рабочей тетради, обсуждая в каждом случае правильное или неправильное решение принял Ваня. Обосновывает причину отнесения Ваниного решения к правильному/неправильному. Рассуждает о том, кто должен помогать детям принимать правильные решения.
		Изучай Необходимость быть честным с собой и с окружающими.	Игра «Что если». Участвует в дискуссии, почему нужно быть честным в первую очередь с собой. Выполняет задание игры, отвечает для себя на вопросы: какое решение мог бы принять до занятия, изменилось/не изменилось это мнение после него. Делает выводы.
		Готов действовать Как избежать принятия неправильного решения.	Делится своими мыслями с группой. Придумывает другие ситуации, в которых

			сложно принять решение. Описывает критерии выбора. Дает оценку возможным решениям. Выбирает правильное, на его взгляд, решение. Обосновывает свой выбор.
4	Афлатун выражает эмоции (4 часа)	Давай исследуем! Ощущения и чувства.	Изучает ситуации, представленные в рабочей тетради. Фиксирует свои ощущения в приведенных на иллюстрациях ситуациях.
		Подумай об этом Способы выражения чувств. Приятные и неприятные чувства.	Слушает рассказ учителя о различных способах выражения чувств. Изучает иллюстрации в рабочей тетради. Выполняет задание на сопоставление рисунка и соответствующего этому рисунку чувства. Изучает при помощи учителя представленный в рабочей тетради способ избавления от не-приятных/беспокоящих чувств. Обсуждает предложенный способ решения проблемы с группой.
		Изучай Неприятные чувства, их причины, как от них избавиться.	Игра «Сердитое яблоко». После проведение игры обсуждает полученные результаты с группой. Делает выводы о том, что разные люди могут сердиться по разным причинам. Выполняет в рабочей тетради задание «Что ты чувствуешь». Обсуждает, что можно сделать, что-бы понять причину неприятных чувств, избавиться от них.
		Готов действовать Выражение чувств. Учимся понимать свои	Изучает инструкцию по изготовлению масок, выражающих чувства.

		чувства и чувства других людей. Понимание и забота об окружающей среде.	Делает свою маску. Каждая «маска» изображает и рассказывает, что нужно делать, если испытываешь такое чувство. Принимает участие в беседе о том, что как люди, так и окружающая среда нуждается в нашем понимании и заботе. Игра «Забота об окружающей среде».
5	Афлатун делает ошибки (4 часа)	Давай исследовать	Участвует в беседе о том, какие ошибки совершил Ваня (тема «Афлатун делает выбор») и какие действия он предпринял, чтобы их исправить. Делает вывод о том, что каждый человек может сделать ошибку, главное ее исправить и постараться не совершать в будущем. Читает (слушает) рассказ о петухе, представленный в рабочей тетради.
		Подумай об этом Права и обязанности. Обязанности, возлагающиеся на права.	Обсуждает ситуацию, представленную в рассказе про петуха. Участвует в дискуссии о том, что должно быть более важным: соблюдение своих прав или выполнение своих обязанностей. Заполняет таблицу «Права и обязанности» в рабочей тетради.
		Изучай Соблюдение прав неотделимо от исполнения обязанностей.	Выполняет задание «какое право нарушается в представленной ситуации» в рабочей тетради. Участвует в дискуссии на тему «какие обязанности и кем не

			соблюдаются в приведенных случаях».
		Готов действовать Мое любимое право.	Создает рисунок «моё любимое право». Рассказывает, какие обязанности возлагаются на это право.
6	Афлатун сияет (4 часа)	Давай исследовать Что я сделал, чтобы стать лучше?	Заполняет таблицу «мои хорошие дела и поступки».
		Подумай об этом Как я могу заботиться об окружающих?	Участвует в беседе о том, какие вещи мы не должны забывать делать, чтобы сделать окружающих нас людей счастливыми. Создает рисунок на эту тему.
		Изучай Как я могу исправить свои ошибки?	Игра «Сердце». Анализирует свое поведение по отношению к окружающим. Обсуждает с обидевшим его/ее, обиженным им/ей человеком свои чувства. Принимают совместное решение.
		Готов действовать Лучший подарок — подарок сделанный своими руками.	Обсуждает необходимость быть благодарным окружающим, помогающим нам. Изучает инструкцию по изготовлению подставки для ручек. Делает подставку для ручек, украшает ее по своему желанию.
7	Член команды «Афлатун» получает значок (4 часа)	Давай исследовать	Составляет список хороших дел и поступков, сделанных за период обучения. Раскрашивают для себя/для того, чтобы подарить другу значки члена команды «Афлатун».
		Подумай об этом	Делает вывод о своей работе над тем, чтобы стать полезным для других.
		Расследование	Делятся своими достижениями со школами-партнерами по проект

			«Афлатун». Сравнивают достижения, обсуждают возможности на следующий год.
		Готов действовать	Делает рисунок самых незабываемых событий за период обучения из которых делается коллаж.
8	Проект «Наши добрые дела» (4 часа)	Работа над групповым проектом.	Разрабатывают проблему, цель проекта. Планируют деятельность. Выполняют проект. Презентуют результаты проекта.
ИТОГО:		32	

4 класс

(32 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1	Афлатун и я. (4 часа)	Давай исследовать Я – член «Команды Афлатун».	Участвует в беседе, кто такой Афлатун и что делает команда «Афлатуна». Участвует в беседе о том, что нужно много работать над собой, чтобы стать полезным для других, знать свои индивидуальные особенности и уметь их правильно использовать.
		Подумай об этом Мои планы на следующий учебный год.	Размышляет, что он думает о себе, как о члене команды «Афлатун» и фиксирует в рабочей тетради чему бы он ещё хотел

			научиться в новом учебном году.
		Расследование/Изучай Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов.	Изучает правила игры «Самая длинная очередь». Обсуждает с классом, как лучше разделить на команды. Участвует в игре за свою команду. Анализирует процесс принятия решения при разделении на команды, процесс игры, полученные результаты. Делает выводы, сравнивает свои выводы с правилами работы в команде, представленными в рабочей тетради.
		Деятельность/Готовность к действиям Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.	Слушает рассказ учителя о различных видах команд, об ответственности каждого за работу всей команды. Участвует в дискуссии о преимуществах работы в команде, о роли каждого в работе команды. Слушает рассказ о командах «Афлатун» во всем мире. Участвует в дискуссии о том, что их класс является частью огромной команды, об ответственности за свою работу. Анализирует свою работу в команде и записывает в рабочей тетради, что он должен сделать (как измениться), чтобы стать хорошим членом команды.

2	Афлатун эконо-мит (5 часов)	Давай исследовать История появления денег. Валюта и ее роль в обществе. Потребности и желания. Сберегательная книжка.	Читает материал в рабочей тетради об истории появления денег. Участвует в ролевой игре на тему «Бартер», делает вывод о причинах появления денег. Выполняет домашнее задание: найти и подготовить небольшой доклад по теме «Валюты разных стран». Представляет свой доклад по теме «Валюты разных стран». Изучает понятия потребности и желания. Участвует в дискуссии о необходимости экономии денег. Анализирует свои недавние траты, заполняет таблицу в рабочей тетради. Делает вывод. Изучает понятие сберегательной книжки, ее функций. Делает свою сберегательную книжку для «копилки Афлатун».
		Подумай об этом Самоанализ.	Участвует в дискуссии о важности постоянного анализа своих поступков и своего личностного роста. Изучает принцип работы «брошюры Афлатун».
		Расследование/Изучай Способы накопления денег.	Анализирует свои накопления в «копилке Афлатун». Участвует в дискуссии о способах накопления денег,

			опираясь на ситуации, представленные в рабочей тетради. Делает выводы.
		Деятельность/Готовность к действиям Книга расходов.	Участствует в дискуссии о необходимости фиксации своих трат, их необходимости или необязательности. Изучает принципы работы «книги расходов», обсуждает необходимость регулярного анализа своих трат. Делает свою «книгу расходов».
3	Афлатун узнает о правах (4 часа)	Давай исследовать Желания и предпочтения. Потребности.	Участствует в первой части игры «Похожие, но разные». Обсуждает с одноклассниками результаты наблюдений. Участствует в дискуссии о выявленных различиях и общих чертах, общих и индивидуальных симпатиях и антипатиях. Участствует во второй части игры «Похожие, но разные». Участствует в дискуссии об общих для всех потребностях и правах на их удовлетворение.
		Подумай об этом Желания и предпочтения. Потребности.	Работает в паре над изучением различий и общих черт между собой и своим партнером. Классифицирует заданные вопросы на две группы: 1) желания и предпочтения, 2) потребности. Анализирует, в какой группе чаще встречаются различия, а в какой

			общие черты. Изучает понятие диаграммы Венна. Строит диаграмму Венна по результатам своего исследования. Делает выводы.
		Расследование/Изучай Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей.	Изучает понятие основных (базовых) потребностей. Анализирует последствия неудовлетворения этих потребностей, фиксирует свои рассуждения в рабочей тетради. Обсуждает результаты с классом. Делает вывод. Выполняет домашнее задание: найти материал, изучить и подготовить небольшой доклад по теме «Нарушение прав детей», подобрать статьи, иллюстрации, сделать свои рисунки и т.д. по теме «Нарушение прав детей» для создания стенгазеты (коллажа).
		Деятельность/Готовность к действиям Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.	Представляет свой доклад по теме «Нарушение прав детей». Участвует в обсуждении полученной информации. Участвует в создании стенгазеты (коллажа). Выполняет домашнее задание: найти и принести на следующее занятие несколько этикеток и/или пустых упаковок от

			продовольственных продуктов.
4	Афлатун выходит на связь (4 часа)	Давай исследовать Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты.	Участвует в дискуссии о необходимости правильного питания, о том, где человек берет продукты питания. Изучает понятия необработанные (неупакованные) и обработанные (упакованные) продукты. Классифицирует представленные в рабочей тетради и/или учителем примеры продуктов обоих типов. Приводит свои примеры изученных видов продуктов.
		Подумай об этом Происхождение упакованных продуктов.	Изучает информацию, представленную на этикетках/упаковке от продовольственных продуктов. По результатам исследования заполняет таблицу в рабочей тетради. Обсуждает с классом, какая информация, указанная на этикетке, является важной. Обсуждает с классом, что как сами продукты, так и их ингредиенты могут быть изготовлены в разных местах. Выполняет домашнее задание: узнать, где были изготовлены товары, перечисленные в рабочей тетради/любые на усмотрение учителя.

		Расследование/Изучай Процесс производства упакованных продуктов.	Опираясь на результаты выполнения домашнего задания, обсуждает с классом возможные причины того, что сырье для приготовления продукта производится в одном месте, а обрабатывается и упаковывается в другом. Делает выводы.
		Деятельность/Готовность к действиям Производственная цепочка. Сотрудничество, взаимодействие.	Обсуждает с классом результаты проведенного исследования. По его результатам заполняет в рабочей тетради цепочку производства сахара в своем регионе. Участвует в дискуссии о важности сотрудничества и взаимодействия в любом совместном деле. Обсуждает, какой путь проделывает сахара от тростниковой плантации до покупателей всех стран мира.
5	Афлатун расширяет границы (4 часа)	Давай исследовать Товары и услуги.	Изучает понятия товаров и услуг, выполняет задание в рабочей тетради. Приводит свои примеры то-варов и услуг.
		Подумай об этом Трудовая миграция, как доставка услуг.	Участвует в дискуссии о том, что многие продукты привозят в нашу страну/другие страны, потому, что их ингредиенты/они сами не могут быть произведены в них по тем или иным причинам. Высказывает

			предположения, может ли такая ситуация произойти с услугами. Слушает/читает рассказ о Мари и ее маме. Делает выводы. Пробует привести примеры «доставляемых» услуг. Выполняет домашнее задание: выяснить, какие услуги в нашем регионе/стране «меняют свое местоположение».
		Расследование/Изучай Трудовая миграция, как доставка услуг.	Обсуждает результаты выполнения домашнего задания с классом. По результатам обсуждения составляет в рабочей тетради список «мигрирующих услуг». По возможности выполняет задание «Интервью».
		Деятельность/Готовность к действиям Наша культура.	Участвует в дискуссии о том, что человеку, переехавшему в другую страну/другой город нужно привыкать к другой культуре/другому образу жизни. В совместной деятельности выполняет задание «Рассказ о своей культуре» в рабочей тетради, сопровождая записи рисунками.
6	Афлатун наслаждается и строит планы	Давай исследовать Учет бюджета при планировании праздничного мероприятия.	Участвует в дискуссии о том, как можно провести «праздник команды Афлатун». Обсуждает возможность использования денег из «Копилки Афлатун» для

			изготовления угощения на праздник. Выполняет домашнее задание: подобрать рецепты праздничного угощения.
		Подумай об этом Планирование праздника. Смета расходов. Распределение ролей.	Участвует в обсуждении и отборе рецептов праздничного угощения. Участвует в коллективном составлении списка покупок, необходимых для реализации задуманного. Изучает концепцию составления сметы расходов. Участвует в коллективном распределении ролей для выполнения задуманного.
		Расследование/Изучай Анализ и оценка выполненной работы.	Записывает свои впечатления от подготовки и проведения праздника в рабочей тетради. Анализирует свои впечатления, выставляет оценку проведенному празднику.
		Деятельность/Готовность к действиям Благодарность членам команды.	Делает и дарит подарки членам своей команды.
7	Член команды «Афлат» получает значок (2 часа)	Давай исследовать Подумай об этом	Фиксирует в рабочей тетради, чему он научился в новом учебном году. Сравнивает полученные результаты со своими желаниями в начале учебного года. Анализирует, совпадает ли полученный результат

			с желаемым на начало года.
			Анализирует и фиксирует в рабочей тетради, что он еще хотел бы изменить в себе, чему научиться.
			Делятся своими достижениями со школами-партнерами по проекту Афлатун. Сравнивают достижения, обсуждают возможности на следующий год.
			Вырезает и раскрашивает значок члена команды «Афлатун». Участвует в церемонии вручения значков.
8	Проект «Наши добрые дела» (4 часа)	Работа над групповым проектом.	Разрабатывают проблему, цель проекта. Планируют деятельность. Выполняют проект. Презентуют результаты проекта.
ИТОГО:		32	

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая тетрадь «Афлатун» - книга 1;
2. Рабочая тетрадь «Афлатун» - книга 2;
3. Рабочая тетрадь «Афлатун» - книга 3;
4. Рабочая тетрадь «Афлатун» - книга 4;
5. Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов для общеобразовательных учреждений. – Вентана-графф, 2015
6. Сасова И.А. Экономика. Тетрадь творческих задания. 1 класс – Вентана-графф, 2015
7. Сасова И.А. экономика для младших школьников. Пособие для учителя.

- 1 класс – Вентана-Графф, 2015
8. Щуркова Н.Е. классное руководство. Игровые методики – 2008
9. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, 2016
10. Райзберг Б. Экономика для детей в рассказах. – Изд-во Экономика, 2003
11. Воронина М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. – Учитель, 2013
12. Егорова М.В. Я управляю своими финансами. – Вита-Пресс, 2016

Приложение 2

Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности
клуб «Афлатун» для 5 класса

Содержание курса

5 класс

Афлатун и я

Потребности и желания человека. Друзья как ценность.
Исследовательские качества человека. Как исследовать.

Афлатун исследует

Эффективное мышление. Поиск проблемы и ее решения. Оценка решения. Работа в команде. Правила работы в группе. Роль семьи.

Афлатун изучает потребности

Потребности ребенка и родители. Разница между потребностями и желаниями. Источники удовлетворения потребностей. Роль денег в удовлетворении потребностей. Материальные и духовные ценности.

Афлатун продолжает копить

Сбережения человека. Труд как источник денег. Планирование трат. Личный и семейный бюджет.

Афлатун изучает права и обязанности

Права детей. Конвенция о правах детей. Правила безопасности. Свобода как нравственная категория. Ответственность детей. Культурные особенности. Толерантность. Чувства и способы их выражения. Выбор. Нравственный выбор.

Афлатун планирует

Нравственный выбор человека. Планирование праздника. Бюджет праздника. Планирование трат. Анализ праздника с точки зрения финансовых трат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(32 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	кол- во часов	Виды учебной деятельности
1	Афлатун и я	4	Осознает свои потребности и возможности. Описывает и дает характеристику друзьям. Отличает правду от вымысла. Анализирует свои познавательные потребности и свои поступки. Сравнивает себя и своих друзей.
2	Афлатун исследует	4	Оценивает выполнение заданий. Анализирует текст, вычленяет необходимую информацию. Рассуждает над проблемным вопросом. Исправляет ошибки. Играет в игру «Развернись и поменяйся». Выполняет команды. Описывает правила работы в группах. Определяет обязанности в Клубе. Выбирает капитана. Знает правила управления клубом. Анализирует текст в форме комикса. Отвечает на вопросы к тексту. Приводит примеры из жизни.
3	Афлатун изучает потребности	4	Составляет список вещей, которые получает от родителей. Различает потребности и желания. Анализирует мультфильм Барбоскины, серия «вечные ценности». Обосновывает свои потребности. Формулирует источники потребностей. Выявляет причины неудовлетворенных потребностей.
4	Афлатун продолжает копить	4	Создает проект сберегательной книжки. Перечисляет свои источники дохода. Анализирует текст в форме комикса. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет список потребностей детей, которые не удовлетворены. Планирует поход в магазин. Составляет список трат. Составляет личный и семейный бюджет.

5	Афлатун изучает права и обязанности	6	Анализирует текст в форме комикса, выделяет информацию о правах. Характеризует права ребенка: на жизнь, на защиту, на развитие, на участие. Решает ситуационные задачи. Добывает информацию из различных источников. Анализирует свой жизненный опыт. Ищет необходимую информацию в тексте. Различает мифы и правду. Обосновывает правила безопасности. Применяет знание при решении заданий. Описывает свою культуру. Сравнивает с культурой других детей. Описывает и выражает свои чувства. Выражает свое мнение.
6	Афлатун планирует	4	Понимает и принимает мнение другого человека. Описывает свои чувства. Пишет письмо. Принимает решение как часть команды. Принимает ответственность за работу в группе. Планируют праздник. составляют бюджет праздника. Анализирует результаты праздника. Подводит итоги.
7	Социальный проект	4	Разрабатывает идею и проблему проекта (группового), социального. Предлагает пути ее решения. Реализует проект. Оформляет результаты (совместно с другими одноклассниками). Представляет результаты.
ИТОГО:		32	

Учебно-методическое обеспечение

13.Рабочая тетрадь «Афлатун» - книга 5;

14.Поташева Л.Н. Сборник программно-методических материалов для общеобразовательных учреждений. – Вентана-графф, 2015

- 15.Щуркова Н.Е. классное руководство. Игровые методики – 2008
- 16.Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, 2016
17. Райзберг Б. Экономика для детей в рассказах. – Изд-во Экономика, 2003
- 18.Егорова М.В. Я управляю своими финансами. – Вита-Пресс, 2016
- 19.Романова Н. И. Экономическая игротка. – М.: Финансы и статистика., 2013
- 20.Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1 .Экономика. – М.: 2012
- 21.Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2013
- 22.Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С. Докучаев; Под общ. Ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», Олимп, 1998