

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 имени К. Нечаевой
г. Волжского Волгоградской области»
(МОУ СШ № 17)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.А.Олейникова
30 августа 2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МОУ СШ № 17
№ 139/10 от 31.08 2018 г.



Программа внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей направленности
для обучающихся 1-4х классов
(детей с ОВЗ)
«Школа успеха»

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Составитель: Фролова Елена Юрьевна
педагог-психолог

ПРИНЯТО

на заседании методического
совета МОУ СШ № 17
протокол № 1 от 29 августа 2018г

Волжский, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа успеха» разработана с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ»
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15
7. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования
8. Положение о работе службы МОУ СШ №17 психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

У детей с ограниченными возможностями здоровья возникают специфические особенности деятельности, обучения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в своеобразии эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к трудовой деятельности.

Учащихся с ОВЗ отличают некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, эмоциональная неустойчивость, наличие импульсивных реакций, неадекватная самооценка, преобладание игровой и коммуникативной мотивации).

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей с ОВЗ следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Рабочая программа «Школа успеха» является авторской, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1-4х классов (в первом классе 33 часа, 2-4 классы 34 часа, по 1 часу в неделю)

Для реализации программы используется учебно методическое оснащение:

1. О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга, 2011.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000
4. Богданова Д. А., Посохова С. Т. Справочник практического психолога. Психодиагностика. М., 2005.

Ожидаемые результаты реализации программы

освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий

для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

Личностные результаты

овладение начальными навыками адаптации в динамичном, меняющемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные

Умение осуществлять информационный поиск, сбор, выделение существенной. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

Коммуникативные

Умение сотрудничать с педагогами сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Предметные результаты

иметь представление о том, что такое память, мышление, внимание, воображение;

осознавать и называть собственные переживания;

осознавать в себе задатки и способности;

осознавать и контролировать свои эмоции;

осознавать собственные умственные возможности;

уметь различать виды поведения. осознавать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

Цель программы:

На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе

Задачи коррекционной работы:

- развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве;

- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, пространственно – временных ориентировок;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- формирование навыков общения, социальная профилактика правильного поведения.
- Для решения задач программы в коррекционно-развивающие занятия включены игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Также игры и упражнения, которые корректируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся
- Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- итоговый контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- компьютер, проектор;
- доска.

**Учебно - тематический план
программы «Школа успеха»
1 год обучения.1 класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практичес кие занятия
1.Раздел. Выявление актуального уровня развития. Вводное занятие.				
1.1	Выявление уровня актуального развития, определение особых образовательных потребностей. «Кто Я? Какой Я?»	1		1
2.Раздел. развитие высших психических функций.				
2.1	Развитие познавательных способностей. Что такое способности.	1	1	
2.2	Развитие восприятия	1		
2.3	Развитие воображения	1		1
2.4	Развитие памяти	1		1
2.5	Тренировка внимания	1		1
2.6	Развитие наглядно-образного мышления	1		1
2.7	Развитие словесно-логического мышления	1		1
3.Раздел. Коррекция эмоционально-волевой сферы.				
3.1	Что такое эмоции	1	1	
3.2	Учимся понимать эмоции	1	1	
3.3	Учимся выражать эмоции	1		1
3.4	Развиваем самоконтроль и саморегуляцию	1		1
3.5	Формируем позитивную «Я-концепцию»	1		1
3.6	Формируем позитивную картину	1		1
4.Раздел.Развитие учебной мотивации, познавательной активности.				
4.1	Цель и смысл учебной работы	1	1	
4.2	Установление правил	1	1	
4.3	Школьные предметы	1		1
4.4	Режим дня, расписание учебы	1		1
4.5	Интересы и склонности	1		1
4.6	Как достигать учебных целей	1		1
4.7	Формируем ситуацию успеха	1		1
5.Раздел. Развитие коммуникативных способностей.				
5.1	Развитие эмпатии	1	1	
5.2	Развитие рефлексии	1		1

5.5	Обучение конструктивным способам решать конфликты	1		1
5.6	Как сказать «нет»	1		1
5.7	Развитие навыков дружеского общения	1		1
5.8	Развитие навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми	1		1
5.9	Коллектив, сплочение коллектива	1		1
5.10	Развиваем способность сопереживать и	1		1
6.Раздел. Социально-адаптивное поведение				
6.1	Что такое адаптивные навыки	1	1	
6.2	Дом, школа, улица, кружки, магазин,	1		1
6.3	Что такое здоровьесбережение.	1		1
7.Раздел. Выявление уровня развития и личностных особенностей				
7.1	Выявление уровня развития познавательных способностей и	1		1
	Всего	33		

**Учебно - тематический план
программы «Школа успеха»
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практичес кие занятия
1.Раздел. Выявление актуального уровня развития. Вводное занятие.				
1.1	Выявление уровня актуального развития, определение особых образовательных потребностей. «Кто Я? Какой Я?»	1		1
2.Раздел. развитие высших психических функций.				
2.1	Развитие познавательных способностей. Что такое способности.	1	1	
2.2	Развитие восприятия	1		
2.3	Развитие воображения	1		1
2.4	Развитие памяти	1		1
2.5	Тренировка внимания	1		1
2.6	Развитие наглядно-образного мышления	1		1
2.7	Развитие словесно-логического мышления	1		1
3.Раздел. Коррекция эмоционально-волевой сферы.				
3.1	Что такое эмоции	1	1	
3.2	Учимся понимать эмоции	1	1	

3.3	Учимся выражать эмоции	1		1
3.4	Развиваем самоконтроль и саморегуляцию	1		1
3.5	Формируем позитивную «Я-концепцию»	1		1
3.6	Формируем позитивную картину	1		1
4.Раздел.Развитие учебной мотивации, познавательной активности.				
4.1	Цель и смысл учебной работы	1	1	
4.2	Установление правил	1	1	
4.3	Школьные предметы	1		1
4.4	Режим дня, расписание учебы	1		1
4.5	Интересы и склонности	1		1
4.6	Как достигать учебных целей	1		1
4.7	Формируем ситуацию успеха	1		1
5.Раздел. Развитие коммуникативных способностей.				
5.1	Развитие эмпатии	1	1	
5.2	Развитие рефлексии	1		1
5.5	Обучение конструктивным способам решать конфликты	1		1
5.6	Как сказать «нет»	1		1
5.7	Развитие навыков дружеского общения	1		1
5.8	Развитие навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми	1		1
5.9	Коллектив, сплочение коллектива	1		1
5.10	Развиваем способность сопереживать и	1		1
6.Раздел. Социально-адаптивное поведение				
6.1	Что такое адаптивные навыки	1	1	
6.2	Дом, школа, улица, кружки, магазин,	1		1
6.3	Что такое здоровьесбережение.	1		1
6.4	Мир во мне, я в мире.	1		1
7.Раздел. Выявление уровня развития и личностных особенностей				
7.1	Выявление уровня развития познавательных способностей и	1		1
	Всего	34		

**Учебно - тематический план
программы «Школа успеха»
2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практичес кие занятия
1.Раздел. Выявление актуального уровня развития. Вводное занятие.				

1.1	Выявление уровня актуального развития, определение особых образовательных потребностей. «Кто Я? Какой Я?»	1		1
2.Раздел. развитие высших психических функций.				
2.1	Развитие познавательных способностей. Инструменты познания.	1	1	
2.2	Роль восприятия в познании. Развитие восприятия.	1		
2.3	Роль воображения в познании. Развитие воображения	1		1
2.4	Как работает память. Развитие памяти	1		1
2.5	Тренировка внимания (устойчивость и	1		1
2.6	Развитие наглядно-образного мышления. Работаем с образами.	1		1
2.7	Развитие словесно-логического мышления. Работаем со словом.	1		1
3.Раздел. Коррекция эмоционально-волевой сферы.				
3.1	Разнообразный мир эмоций.	1	1	
3.2	Зачем мы выражаем эмоции.	1	1	
3.3	Как мы понимаем эмоции других людей.	1		1
3.4	Сохраним спокойствие!	1		1
3.5	Как стать позитивно настроенным.	1		1
3.6	Учимся видеть красоту и доброту мира.	1		1
4.Раздел.Развитие учебной мотивации, познавательной активности.				
4.1	Этапы учебной работы.	1	1	
4.2	Что такое оптимизация.	1	1	
4.3	Интересы и склонности. (Динамика и особенности изменений)	1		1
4.4	Как все успевать.	1		1
4.5	Целеполагание, самоконтроль, самооценка.	1		1
4.6	Нужно ли быть отличником.	1		1
4.7	Наши сильные стороны.	1		1
5.Раздел. Развитие коммуникативных способностей.				
5.1	Что такое эмпатия.	1	1	
5.2	Учимся слушать другого человека.	1		1
5.5	Основные правила общения.	1		1
5.6	Когда надо проявить твердость. Отстаиваем свою позицию.	1		1
5.7	Кого можно назвать другом?	1		1
5.8	Развитие навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми	1		1
5.9	Коллектив, сплочение коллектива	1		1
5.10	Оцениваем себя «со стороны».	1		1

6.Раздел. Социально-адаптивное поведение				
6.1	Зачем нужны адаптивные навыки.	1	1	
6.2	Правила поведения и спонтанность. Твердость и гибкость.	1		1
6.3	Здоровьесбережение. Формируем установки на здоровый образ жизни.	1		1
6.4	«Дать сердцу высказать себя». Творчество и мир.			
7.Раздел. Выявление уровня развития и личностных особенностей				
7.1	Выявление уровня развития познавательных способностей и	1		1
	Всего		34	